

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» п. Гремучий

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**Младшая группа**

# Содержание

## 1. Целевой раздел

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Введение.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	4
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	5
1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	7
1.6.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками.....	8
основной образовательной программы дошкольного образования(формируемая часть)	

## 2. Содержательный раздел.....12

## 3. Организационный раздел

3.1.Материально-технические условия реализации программы.....	196
3.2. Режим дня.....	196
3.3. Оздоровительные мероприятия.....	197
3.4. Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности.....	198
3.5. Сетка-расписание организованной образовательной деятельности.....	199
3.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	200
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).....	201

## 4. Список литературы.....205

# И. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Рабочая программа второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).

-Устав ДОУ

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

#### 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014г., в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Вторая группа от раннего возраста от 2 до 3 лет.*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.*

## **Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>

### 1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными



осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх–драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
6. Владеет активной и пассивной речью,	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

<p>включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p>

Узнает шар и куб.  
Различает и называет предметы ближайшего окружения.  
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**«Речевое развитие»**  
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

**«Художественно-эстетическое развитие»**  
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  
Различает основные формы деталей строительного материала.  
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

## 2. Содержательный раздел

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник 02.09.2019

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «Как <i>(имя ребенка)</i> шел в детский сад».						- конструктор - куклы - коляска - карандаши - погремушки, барабан, бубен
	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков). Упражнение «Умывание вместе с куклой Катей».						
	Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).	Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду.	Проговаривание потешки «Петушок, петушок». Цель: развивать речь детей.	Познакомить детей с центром рисования, рассказать, что там находится и чем можно там заниматься.	П./и. «Солнышко и дождь» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.		
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Игрушки» (Веракса Н.Е.*, с.5) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.						
	2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №1 (Федорова С.Ю., с.23) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.						
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1						Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровые ситуации «Раздеваемся вместе с куклой Катей», «Моем руки перед едой». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: познакомить детей с правилами поведения во время обеда в детском саду. Чтение художественной литературы: украинская народная сказка «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)						
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)						Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Катание машинок, игры с куклами, с кубиками	Дидактическая игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету кубики.	Чтение стихов А. Барто. Рассматривание картинок в книге. Цель: развивать память, внимание.	Показать детям музыкальные инструменты, рассказать, как на них можно играть (погремушка, барабан, бубен)	П/и. «Беги ко мне» Развивать внимание, совершенствовать бег в прямом направлении.	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр	
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Кто как кричит». Учить .....распознавать домашних животных по голосу						
<b>Работа с родителями</b>	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей»						

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «Что ты видел на улице?». Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игры с куклами, игрушками	Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери ключик к замочку».	Пальчиковая игра: «Где же наши ручки?» Цель: развивать моторику рук	Самостоятельная деятельность детей.	П/игра «Воробушки и автомобиль». Цели:учить выполнять правила игры.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Лошадка» (Веракса Н.Е.* , с.9) Цель: учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания.Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: повторное чтение украинской народной сказки «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».	Просмотр мультфильма «Кисточка Пэтти» на сенсорное развитие (цвет).	Показ сказки «Курочка Ряба» на мягких кубиках. Цель: познакомить с героями сказки	Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки.	Хороводная игра «Пузырь». Цель: учить детей образовывать круг, сужать его и расширять.	
<b>Индивидуальная работа</b>	..... продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем.					
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при входе в группу.	Д/и «Куда спрятались овощи» Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка» Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей и моторику рук.	Конструирование «Забор для огорода» Цель: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Учить строить по готовому образцу.	П/игра «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровое упражнение «Игра с мячом» (Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр. 10) Цель: развитие предметных действий.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №2 (Федорова С.Ю., с.24) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Рассматривание картинок «Дети моют руки» Цель: учить последовательность мытья рук.	Д/и «Назови животное» Цель: учить на картинках узнавать животных.	Разучивание потешки «Солнышко-ведрышко» Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей.	Упражнять в умении пользоваться гуашью, кисточкой, развивать технические навыки.	П/и «Через ручеек» Цель: учить прыгать через препятствие.	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.					
<b>Работа с родителями</b>	Памятки для родителей «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «Что ты видел возле детского сада?». Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню».						- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра «Поручение» Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	Д/и «Разложи овощи по корзинам» Цель: вызывать интерес к совместной со взрослым игре. Закреплять знания названий овощей. Упражнять в выделении цветов картинок с изображением овощей в корзины 4-х цветов.	Повторить потешку «Солнышко-ведрышко» Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать учить строить по образцу.	П/ игра «Воробушки и кот» Цель: учить бегать не задевая друг друга.		
ОД	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Где мы будем играть» (Затулина Г.Я., с.4) Цель: познакомить детей с игровым оборудованием, размещенным на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогащать словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить. Вовлекать в общение малоактивных детей. Развивать внимание, умение слушать педагога. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве участка своей группы.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?» Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского)						
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)						Текущие дела в группе
Вечер	«Угадай за кем пришли» Цель: продолжать учить детей прощаться с воспитателем и детьми уходя домой.	Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы	Чтение стихотворения «Если любишь яблоки» Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах.	Повторить слова к песенке «Ладошки» Цель: развивать память, слух.	Игры с мыльными пузырями Цель: создать радостное настроение.		
Индивидуальная работа	Упражнение «Зайка» с .....						
Работа с родителями	Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет»						

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение с мишуткой «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды.	Знакомство с членами семьи Цель: учить называть свое имя и имена членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: «Тучка». Цель: развивать речь, моторику рук.	Рисование пальчиками Цель: упражнять в умении рисовать пальчиками, развивать технические навыки.	П/и «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мячики» (Веракса Н.Е.*, с.10) Цель: учить лепить округлые предметы, раскатывать формы круговыми движениями ладоней, рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться и следовать инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказыванию, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №1 (Федорова С.Ю., с.23) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе  Починка карандашей
<b>Вечер</b>	С-р игра «Магазин игрушек» Цель: устанавливать с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослой деятельности.	Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца. Цель: учить детей узнавать, что делает человек на картинке.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Цель: учить внимательно слушать.	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). Цель: учить играть на музыкальных инструментах.	П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать враспынную.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение «По узенькой дорожке» с ..... Цель: учить перешагивать из круга в круг.					
<b>Работа с родителями</b>	Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия.					



Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - иллюстрации с пейзажем осени
	Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.	Книжный уголок - книги по содержанию (стихи об осени, сказки М.Пришвина).	Учить правильно держать карандаш и рисовать полоски.	П./и. по желанию детей.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Осень в гости к нам пришла» (Веракса Н.Е.*, с.16) Цель: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №3 (Федорова С.Ю., с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Рассматривание картинок «Правила поведения за столом» Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий.	Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух.	Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Цель: учить внимательно слушать.	Д./и.: «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности.	П/игра «Солнышко и дождик» Цель: учить выполнять игровые действия.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Дидактические игра «Мозайка» Цель: развитие мелкой моторики					
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару.	Д./игра: «Грибы на поляне». Цель: учить группировать предметы по размеру - большой, маленький.	Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук	«Дождик». Цель: учить правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые и вертикальные линии.	П./ игра «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Тайна дождя» (Веракса Н.Е.*, с.19) Цель: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровые ситуации «Мишка умывается» Цель: выполнение игровых действий, подбор игрушек и атрибутов	Д. игра «Чей домик?» Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища.	Чтение х.л.: А. Барто «Морковный сок» Цель:вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства.	Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» Цель: учить различать на слух звучание инструментов.	П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать враспынную.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Игры на развитие мелкой моторики.					
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендации родителям по теме «Читаем с мамами»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «На небе облака или тучки?». Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями.	Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень»	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цель: учить внимательно слушать произведение.	Рисование «Дождик». Цель: закреплять умение рисовать вертикальные линии.	Хороводная игра. Цель: упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни).	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровое упражнение «Палочка-игралочка» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 10) Цель: развитие предметных действий.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №4 (Федорова С.Ю., с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.	Д. игра «Что где лежит?» Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой.	Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов.	П/и «По ровненькой дорожке». Цель: научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/и с ..... «Чей малыш» Цель: учить узнавать и называть детёнышей животных					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе и на улице»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема: «Нет ли дождика на улице?». Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мозаика - астра - ноготки
	КГН. Цель: учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	«Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель.	Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: приучать детей внимательно слушать. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес.	Хороводная игра «Вейся, веноч!» Цель: научить детей водить хоровод.	
ОД	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «ОСЕНЬ» Рассматривание картины из серии О.И. Соловьевой «Наша Таня» (Затулина Г.Я., с.26) Цель: учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания педагога. Воспитывать интерес детей к картинам, желание их рассматривать.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)					
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе
Вечер	Уборка игрушек на свои места Цель: вызвать желание трудиться в коллективе.	Дид.игра «Волшебный мешочек» Цель: учить узнавать предметы на ощупь.	Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.	Игры детей с конструктором «Лего». Цель: учить играть самостоятельно.	«Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.	
Индивидуальная работа	«Составь цветок». Цель: учить составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.					
Работа с родителями	Библиотека семейного чтения (предложить родителям литературу данной тематики для чтения в семейном кругу)«Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа»					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки, не рвать цветы.	Рассматривание картин осени. Цель: учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Сл. игра «Назови ласково». Цель: обогащать и активизировать речь детей.	Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором.	П/игра «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Осенняя веточка» (Веракса Н.Е.*, с.20) Цель: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия; развивать умение понимать речь навыков фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №3 (Федорова С.Ю., с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение сказки «Колобок»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовые поручения: уборка игрушек на места. Цель: приучать детей выполнять соответствующие трудовые действия. Обращать внимание на необходимость доводить начатое дело до конца.	Дид. Игра «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая». Цель: приобщать детей к поэзии, приучать понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, упражнять сравнивать себя с образом, созданным поэтом.	Слушание песен про тучи и дождь. Цель: учить слушать, выполнять движения под музыку.	П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Пальчиковая игра с ..... «Ладушки» Цель: развивать моторику рук.					
<b>Работа с родителями</b>	Подгрупповые консультации для родителей «У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - картина про овощи - корзина с муляжами овощей
	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	«Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание.	Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?» Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя.	Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: учить внимательно рассматривать картину.	П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Такие разные фрукты и овощи» (Веракса Н.Е.*, с.27) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №5 (Федорова С.Ю., с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	СРИ «Овощной магазин» Цель: развивать коммуникативные навыки.	Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя.	Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой)» Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения.	Самостоятельная деятельность детей с конструктором.	П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» Цель: укреплять мышцы губ, языка					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - спец.одежда для сри в магазин - муляжи овощей - сумка для продуктов - игровой уголок «Кухня»: посуда.
	Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки	Беседа о полезных свойствах овощей.  Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память.	Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память.	Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: учить рассматривать картину.	П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Корзинка с морковкой» (Веракса Н.Е.*, с.30) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	СРИ « Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм.  Труд: окажем посильную помощь няне (выполнение поручений).	Просмотр презентации об овощах. Цель: закреплять знания детей об овощах.  Д/игра «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность.	Чтение художественной литературы: стихотворения Тувин Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном.	Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания	П/и «Пузырь» Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Игра «Кто в домике живёт» Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Что можно приготовить из овощей».					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - иллюстрация «Овощи в огороде»
	СРИ «Доставка овощей в магазин» Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.	Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Цель: развивать мелкую моторику.	Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Ситуативный разговор о том, что овощи очень полезны, их нужно мыть прежде чем кушать. Цель: формировать у детей основы ЗОЖ.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровое упражнение «Что катится, что не катится» (Поморасва И.А., Позина В.А. №1 стр. 11) Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №6 (Федорова С.Ю., с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна).  СРИ«Семья»- развивать диалогическую речь, опыт общения в быту.	Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память.	Конструирование «Забор для клумбы» Цель: формировать умение чередовать кирпичики по цвету.	Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ.	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «О кризисах в развитии детей»					



Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»).	Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание.	Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память.	П/ игра «Попрыгунчики» Цель: учить прыгать на большом мяче.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Фрукты» (Смирнова Л.Н.) Цель: развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь и запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами.	Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей.	Проговаривание скороговорки: в огороде старика, репка выросла крепка. Цель: развивать речь детей	«Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом	П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга	
<b>Индивидуальная работа</b>	Лепка: «Овощи» Цель: развитие мелкой моторики рук, закреплять умение лепить округлые формы					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей: «Здоровое питание детей».					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - иллюстрации овощей - муляжи овощей
	Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет».	Д/игра «Что есть у куклы» Цель: закрепление частей тела и предметов одежды.	Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: учить слушать внимательно.	Кукольный театр «Репка» Цель: формировать умение обыгрывать знакомые сказки.	П/игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Репка и желта, и крепка» (Веракса Н.Е. *, с.31) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №5 (Федорова С.Ю., с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Угадай за кем пришли» Цель: продолжать учить детей прощаться с воспитателем и детьми уходя домой.	Настольно-печатные игры Цель: формировать умение играть рядом и вместе.	Чтение стихотворения «Если любишь яблоки» Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах.	Конструирование «Построим сарай для фруктов» Цель: закрепление конструктивных навыков.	Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/у «Какой» Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - Д/и «Лото-грибы»
	Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. Цель: приобщать детей к труду.	Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: расширять представление, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные.	Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Предложить раскраски с крупными изображениями грибов и ягод. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш.	П/и: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «За грибами» (Веракса Н.Е.*, с.38) Цель: закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №7 (Федорова С.Ю., с.28) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Организация коллективной игры с игрушками. Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками	Д/и «Лото-грибы». Цель: закрепить обобщающее понятие «Грибы»	Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка» Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки.	П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	«Найди игрушку в крупе», «Разноцветные прищепки» Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику					
<b>Работа с родителями</b>	Порекомендовать родителям ознакомиться с ширмой на тему: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - картинки грибов и ягод
	Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места.	Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут.	Чтение сказки Сутеев «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Рисование карандашами. Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие.	П/и «Птицы в гнездышках».Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Мухомор» (Веракса Н.Е.*, с.41) Цель: развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане вытирать о салфетку.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры.	Разв/ игра «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах, узнавать и называть их по внешнему виду.	Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память.	Конструирование. Игры с мелким конструктором. Цель: развивать мелкую моторику.	Игра «Каравай». Цель: учить ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Развивать умение у ..... правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя»					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей 2- 3-х лет»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.	Беседа «В лес за грибами и ягодами». Цель: формировать представление детей о местонахождении грибов и ягод, внешнем виде, пользе для человека.	Загадывание загадок про грибы и ягоды. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.	Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.	Под/ игра «Мы по лесу шли». Цель: формировать представление детей о разнообразии грибов, особенностях их внешнего вида: ножка, шляпка	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 12) Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Продолжать формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №8 (Федорова С.Ю., с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Варим грибной суп». Цель: развитие игровой деятельности, обучение ролям.	Дид./и «Сколько я грибов набрал?». Цель: формировать сенсорное развитие: цвет, величина, кол-во; познакомить с понятием 1, ни одного, по 1, много.	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память.	Самостоятельные игры детей с конструктором.	И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Складывание разрезных картинок «Грибы» из 2 деталей.					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? –Что случилось)	Д/и «Найди такой же». Цель: учить находить предметы по сходству.	Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи. Артикуляционная гимнастика«Гармошка»,«Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами	П/и «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осень» (Смирнова Л.Н.) Цель: развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хорovým высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. Игра «Собери пирамидку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно – ообразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать».	Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: учить правильно называть и определять на картине ягоды, грибы.	Пальч/ игра «Ягоды»». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции.	Муз.игры на соц.-эмоц. развитие «Игрушки-шалуны» Цель: учить ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.	Под/ игра: «Мы — веселые ребята».Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Слов/игра «Добавь слово». Цель: учить находить нужное по смыслу слово.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа».					- конструктор - кубики - куклы - коляска - карандаши - муляжи ягод - мешочек
	Игровое задание «Дары леса». Цель: учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе.	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить детей различать ягоды на ощупь, называть их.	Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память.	Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для ягод и грибов». Цель: развивать конструктивные навыки.	Под. игра «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Грибной дождик» (Веракса Н.Е. *, с.42) Цель: учить детей наклеивать грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №7 (Федорова С.Ю., с.28) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Магазин». Цель: учить детей объяснять, что они хотят купить в магазине.	Дидактическая игра «Разложи по цвету» Цель: учить различать основные цвета, группировать предметы.	Повторить стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи.	Настольный театр «Волк и лиса». Цель: побуждать к активному восприятию сказки, учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.	П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид. упражнение «Какой». Цель: учить различать и называть красный и зелёный цвета.					
<b>Работа с родителями</b>	Семейный конкурс икебаны «Лучший осенний букет»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - иллюстрации с изображением детей.
	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: беседа о том, что дети делают в детском саду.	Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн	Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря.  Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико».	Дид/игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету листья деревьев.	П/И: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Наши помощники» (Веракса Н.Е. *, с.50) Цель: учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, развивать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №9 (Федорова С.Ю., с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». Игра «Пальчики ходят в гости». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят»)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Продолжать формировать КГН. Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем.	Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам».	Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание.	Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить называть детали, эксперимент с ними; формировать интерес к конструированию.	П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация диетсестры для родителей «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»					



## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Вторник 01.10.2019

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Цель: учить бережно обращаться с книгами.	Беседа «Кто живет со мной в квартире». Рассматривание картинок с изображением воспитывающих взрослых, называть их.	Чтение сказки «Козлятки и волк». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Музыкальная игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, учить выполнять действия под музыку.	П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: учить прыгать на двух ногах вместе.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Расческа для кукол» (Веракса Н.Е. *, с.53) Цель: учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». Игра «Кто у нас хороший...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетная игра «Полечим куклу» Учить правильно проговаривать слова за воспитателем.	Д/И «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий»	Чтение р.н.п. «Петушок, петушок» Цель: познакомить с содержанием р.н.п.	Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать кружок.	П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Формировать умение правильно держать карандаш					
<b>Работа с родителями</b>	Папка передвижка «Правила безопасности».					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Совместное рассматривание фотографий. Цель: учить узнавать на фотографии знакомых людей, называть их.	Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением.	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: из готовых форм учить выкладывать фигуру человека	Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные валеологические знания.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровое упражнение «Найди такой же» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 12) Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №10 (Федорова С.Ю., с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты.	Д/и «Найди мишку» Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Пальчиковые игры: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память.	Самостоятельные игры с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.	П/и «Мы- шоферы». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить ..... убирать за собой игрушки.					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»	Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие.	Чтение стихотворений о детях. Цель: учить внимательно слушать. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Упражняться в держании правильно карандаша в руках	Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: учить выполнять движения по сигналу.	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (Гербова В.В., с.32) Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра «Ладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседы по теме «Мама и папа». Цель: учить называть правильно имена родителей	Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды.	Заучивания наизусть Н. Саксонская. «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение.	Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать учить строить по образцу.	П/и «Птичка» Цель: развивать умение прыгать	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражняться в определении понятий «один» «много».					
<b>Работа с родителями</b>	Беседы о самочувствии детей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.	Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: учить называть членов своей семьи.	Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь.	Учить отщипывать кусочки от пластилина.	П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Колобок» (Веракса Н.Е.*, с.54) Цель: учить приемам лепки шарообразной формы круговыми движениями ладоней, создавать образ колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинки, веточки для носа и рта.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №9 (Федорова С.Ю., с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». Игра «Чудесный мешочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры.	Компьютерная презентация «Я-человек» Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение. Развивать связную речь.	Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.	Игры со строителем «Постоим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей.	П./и.«Проползи через обруч» Цель: учить перелезать через препятствие, проползать, не задевая.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Пальчиковая гимнастика «Капуста» с ..... Цель: развивать мелкую моторику рук, речь					
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать родителям:совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши	
	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Беседа о членах семьи. Цель: учить правильно называть членов семьи, их имена.	Пальч/гимн «Этот пальчик дедушка...», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь.	Учить правильно держать карандаш и рисовать прямые линии.	Подв/игра «Солнышко и дождик» Цель: учить вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу.		
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу» (Веракса Н.Е.*, с.61) Цель: закреплять знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам ЗОЖ, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №11 (Федорова С.Ю., с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.						
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Пропевание рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок».						
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе	
<b>Вечер</b>	Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: учить детей рассказывать о своих впечатлениях.	Позн/исслед. деятельность «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему	Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность.	«Построим домик» Цель: учить делать домик из кубика и призмы.	П/и «Ловишки» Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить лепить шарик круговыми движениями ладоней.						
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «О «правильных» наказаниях»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.	Дид. игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения.	Паль/г «Здравствуйте, ручки...!» Цель: развивать кисти рук	Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настрой	П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Портрет» (Веракса Н.Е.*; с.65) Цель: учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи, пользоваться столовыми приборами.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Магазин». Цель: учить обговаривать правила, продумывать сюжет.	Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире.	Беседа: «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь	Конструирование «Построй башню» Цель: учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки	П/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра «Вежливый медвежонок» Цель: учить «волшебным» словам.	Внесение настольной игры «Домино- растения». Цель: познакомить с правилами игры.	Пальч./гимн. «Пальчик-мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей, развивать речь.	Рисование на песке. Цель: учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга	П/и «Найдем флажок» Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 13) Цель: продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №12 (Федорова С.Ю., с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?». Игровая ситуация «Листочки на коврик» (дети собирают листочки в корзину). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру.	Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление.	Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность.	Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии.	Игра - забава с мыльными пузырями. Цель: формировать у детей правильное носовое дыхание. Способствовать профилактике нервно-псих. напряжения.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять ..... в повторении слов за воспитателем.					
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажая куклу за стол».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Беседа «Кто ты?» Цель: привлечь к разговору.	Беседа «Кто ты?» Цель: привлечь к разговору.	Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш.	П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «ДЕТИ ИГРАЮТ» Рассматривание сюжетных картинок (Затулина Г.Я., с.15) Цель: учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнять действия по указанию педагога. Воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки спрячутся в шкафчик». Игра «Башенка из кубиков». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Больница». Цель: учить продумывать сюжет.	Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила.	Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?».	Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: учить слушать музыку, выполнять движения.	П/и.«Проползи через обруч» Цель: учить перелезать через препятствие, проползать, не задевая.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить ..... в названии воспитателя и няни по имени-отчеству.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей					



Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей	Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие.	Беседа по теме «Мама и папа». Цель: учить рассказывать детей о своих родителях, развивать речь	«Нарисуем шарики» Цель: учить рисовать предметы круглой формы.	П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Витамины» (Веракса Н.Е., с.66) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №11 (Федорова С.Ю., с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки». Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление.	Пальч./и. «Дарики-дарики...» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей.	Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.	П/и «Самолёты». Цели: учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Продолжать учить правильно держать ложку.....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.	Д/И «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3.	Д/И «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.	Организовать изо. деятельность. Цель: развивать самостоятельность.	Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Чем больше в мире красоты, тем счастливей я и ты». (Веракса Н.Е.*, с.73) Цель: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №13 (Федорова С.Ю., с.32) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Наши помощники». Цель: приучать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, оформление книжек-малышек о добре и дружбе.	П/И «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	«Назови предмет» Цель: обогащать словарь					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте.	Д/И «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба.	Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать слух. Умение определять характер музыки.	Ходьба змейкой Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Цветик-семицветик» (Веракса Н.Е.*, с.76) Цель: учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.	Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению.	Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь.	Подвижная игра «Лохматый пес» Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/И «Разноцветная мозаика». Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету.					
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать родителям совместно с детьми сделать кормушки для птиц.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мы умываемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Этюд «Назови ласково» Цель: научить детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь.	Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	«Выложи предмет» Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы.	Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровое упражнение «Что в мешочке» (Поморасва И.А., Позина В.А. №1 стр. 14) Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №14 (Федорова С.Ю., с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна Чтение книг по желанию детей.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь.	Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)	Организация просмотра книжек малышек. Цель:развивать любознательность, бережное отношение к книгам.	Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству.	Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	«Разложи по цвету». Цель: развить умение группировать предметы по цвету.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Д/И «Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию.	Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца.	Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье».  Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание	«Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь.	«Найди флажок». Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч» (Гербова В.В., с.38) Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: помочь детям более глубоко понять содержание произведения, продолжать учить анализировать поступки.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность.	Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.	Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: учить делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания.	Лепка «Слепи что хочешь» Цель: развивать воображение, мелкую моторику.	Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	«Собери пирамиду». Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д. «Давайте поможем малышу вместе»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Рассмотреть иллюстрации «Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам).	Беседа: «Я - хороший» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок» Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка.	Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения.	Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику», П/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Храбрый мышонок» (Веракса Н.Е.*, с.77) Цель: учить вылепливать детали, создавать из них целостный образ, воспитывать желание совершать добрые поступки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №13 (Федорова С.Ю., с.32) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям	Просмотр познавательных фильмов по теме «Уроки тетушки Совы». Цель: развивать внимание, умение рассуждать	Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память	Инсценировка сказки «РЕПКА» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлечь детей в инсценировку сказки, активизировать речь.	П/игра: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Рисование на крупе. Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой.					
<b>Работа с родителями</b>	Организовать фотовыставку: «Дети в детском саду»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.	Д/и «Покажи такую же». Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.	Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» Цель: учить повторять за педагогом текст.	«Сложи картинку». Цель: учить делать из пластилина жгуты и выкладывать из них знакомые геометрические фигуры.	П/и «Лохматый пес» Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Домики на полянке» (Веракса Н.Е.*, с.84) Цель: учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №15 (Федорова С.Ю., с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». Игра «Все захлопали в ладоши». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, нелай...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Новая комната для кукол». Цель: учить объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.	Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», учить рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.	Пальч. игра. «Пальчик-мальчик», «Здравствуйте ручки...»Цель: развивать моторику рук, речь, память.	«Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей.	П/и. «Бегите ко мне» Цель: упражнение в беге в одном направлении, развитие быстроты движений.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика					
<b>Работа с родителями</b>	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.	Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: учить рассказывать о своей улице.	Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь.	Рисование «Листья желтые летят». Цель: учить рисовать красками способом примакивания.	П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Самый лучший дом» (Веракса Н.Е.*, с.87) Цель: учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Игра «Сравни флажки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Продолжать учить детей прощаться во время ухода домой.	Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Найди пару». Цель: развивать восприятие, память, внимание, логическое мышление.	Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: учить бережному отношению к книгам.	Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	«Собери пирамидку». Цель: учить устанавливать отношение предметов по величине.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					



Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, по которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего автора.	Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Цель: знакомить с произведением, учить повторять за воспитателем, развивать речь.	Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок.	Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация: «Собираем игрушки на прогулку» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 15) Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №16 (Федорова С.Ю., с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». Беседа «Что мы видели на прогулке?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых	Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца.	Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки...», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук.	Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле.	П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Продолжать учить ..... в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.					
<b>Работа с родителями</b>	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Видео презентация «Улицы города». Цель: учить детей внимательно слушать и находить знакомое.	Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Слепим червячка». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	П/и. «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> (Гербова В.В., с.62) Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». Игра «Так или не так?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Вечер</b>	Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать учить называть воспитателей по имени и отчеству.	Д/и. «Кто как поет» - звукоподражание голосам птиц.	Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать.	Предложить детям раскраски. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур.	П/и Беги к тому, что назову. Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».	
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять .....в перебрасывании мяча друг другу.					
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» Цель: учить постепенно, по мере одевания доставать вещи.	Беседа на тему «Мебель в доме», рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Купим мебель для куклы». Цель: закреплять понятие «мебель».	Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики», «Жил- был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук.	Д/и «Строительство», строители строят мебель для кукол, «Построим кукле Кати мебель». Цель: способствовать развитию у ребенка творчества, мышления, воображения	П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Домик» (Веракса Н.Е.* , с.88) Цель: формировать у детей умение наклеивать дом, соединять фрагменты предмета; развивать воображение и творчество при создании работы; продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №15 (Федорова С.Ю., с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». Игра «Расскажи и покажи». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов.	Чтение русской народной песенки «Баю-бай, баю- бай, ты собачка не лай» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству.	Лепка «Вкусное печенье». Цель: продолжать учить лепить из пластилина.	Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	«Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук.					
<b>Работа с родителями</b>	Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей«По знакомым улочкам и тропкам»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.	Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе.	Д/и «Найди и покажи» Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)	«Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красный	П/и «Ветер и облака» Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Названия предметов мебели» (Ефанова З.А., с.80) Цель: ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №16 (Федорова С.Ю., с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались». Игра «Где погремушка?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игры на эмоции «Покажи, какое у Мишки настроение	Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус).	Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам.	Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	П/И «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек.					
<b>Работа с родителями</b>	Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: учить отвечать на вопросы.	Д/и «Подбери по форме» - учить детей выделять предметы круглой формы, называть их.	Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, учить выполнять действия о которых говорится в сказке.	«Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей.	П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Окошки в теремке» (Колдина Д.Н., с.34) Цель: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки». Игра «Где мои пальчики?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: учить играть сообща, выбирать сюжет игры.	Д/и: "Чудесный мешочек" Цель: учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.	Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	«Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина	Русские нар. игра «Гуси-гуси...» Цель: разучить потешку, учить проговаривать текст и выполнять движения	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Музыкальная игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать музыкальный инструмент на слух.	П/и «Листопад» Цель: учить выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать).	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация: «В гости приходят матрешки» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 15) Цель: продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №16 (Федорова С.Ю., с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки». Игра «Чудесный мешочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления	Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой	Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память.	Рисование «Нитки для шариков». Цель: учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии.	П/и «Ровным кругом». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять знание понятий: один, много, мало					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: учить играть дружно.	Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране.	Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: учить внимательно слушать, повторять за воспитателем.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье».	Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки.	П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «В комнате куклы Ани» Рассматривание мебели (Затулина Г.Я., с.59) Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова — мебель. Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать интерес к окружающим предметам  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». Игра «Пальчики здороваются». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Чтение потешки «Закатилось красно солнышко...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор о работе няни. Цель: формировать знания о труде взрослых.	Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены.	Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.	Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш.	П/и: «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Дидактическая игра «Один –много»					
<b>Работа с родителями</b>	Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый)					

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

Пятница 01.11.2019

Тематическая неделя «Мой дом»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия.	Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси.	Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: закреплять умение слушать сказку	Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Окно для петушка» (Колдина Д.Н., с.25) Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №16 (Федорова С.Ю., с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». Поручение «Разложи предметы по местам». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду». Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар.	Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей.	Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки.	Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты» Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Активизировать в речи ..... понятия «Один-много». Цель: учить находить «много – один»					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					



Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Непослушное мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - легковые и грузовые автомобили
	Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте.	«Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.	Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Рисование «Запасные колеса» Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы.	П/И «Самолеты»Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мы ездим и летаем» (Веракса Н.Е. *, с.94) Цель: учить детей задавать вопросы поискового характера; закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по видам и назначению; упражнять в назывании частей машин.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №17 (Федорова С.Ю., с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского);					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Перевези груз». Цель: побуждать детей убирать за собой игрушки, оказывать помощь товарищу.	Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая)	«Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери).	Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета.	Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета.					
<b>Работа с родителями</b>	Папка- передвижка «Безопасность детей- забота взрослых»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа: «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом	Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение.	Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: способствовать запоминанию стихотворного текста.	Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их.	«Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Машина для Карлсона» (Веракса Н.Е.*, с.97) Цель: расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». Игра «Выше – ниже». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её.	«Составь изображение» (транспорт) Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей.	Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» - побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем.	Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ.	П/и «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в катании мяча друг другу.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра «Ласковое имя» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.	Речевая игра «Угадай на чем поедem» Цель: побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.	Рисование «Дорога для машины» Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии.	«Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Строим башенки» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 16) Цель: развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №18 (Федорова С.Ю., с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игра «Вместе играем» Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету.	Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Строительная игра «Гараж» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой.	П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражняться в различие геометрических фигур по цвету и величине.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления	«Поедем, полетим или поплывем» Цель: закреплять обобщающее понятие "транспорт".	Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.	«Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (Гербова В.В., с.35) Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду.	Мозаика. «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета.	Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках	П/И «Самолеты»Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет».	Д/И «Приехал мишка на автобусе» Цель: упражняться в назывании частей транспорта.	Составление рассказа «Как мы ездили в лес» Цель: вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта	Лепка «Колеса для поезда». Цель: продолжать учить лепить предметы круглой формы.	«Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Самолет» (Веракса Н.Е. *, с.99) Цель: учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать детали, создавать образ самолета.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №17 (Федорова С.Ю., с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Малоподвижная игра «Ладочки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	СРИ «Доставка овощей в магазин» Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.	Д/И «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров.	Чтение потешки «Загудел паровоз» Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух-чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	«Раскрась самолет (машину)» – побуждать детей закрасивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш.					
<b>Работа с родителями</b>	Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Готовимся к завтраку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)	Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: учить детей элементарным ПДД	Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, учить внимательно слушать.	Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Светофор» (Веракса Н.Е.*, с.107) Цель: познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №19 (Федорова С.Ю., с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избежать опасных ситуаций. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Самостоятельные игры детей в «Центре Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков	Видеопросмотр м/ф «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после просмотра о ПДД.	Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.	Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.	Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие?					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Дети на дорогах»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа –ситуация «Поведение на улице рядом с дорогой». Цель: учить безопасному поведению на улице.	Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.	Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы).	Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами.	П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Игрушки» (Веракса Н.Е. *, с.110) Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения	Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед»	Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление.	Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», учить аккуратно закрашивать.	Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре					
<b>Работа с родителями</b>	Стендовая информация «Обучение детей ПДД»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.	Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?» Рассказ воспитателя о работе шофера.	Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение.	Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам.	П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы,	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» (Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр. 17) Цель: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №20 (Федорова С.Ю., с.38) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Закреплять навык выворачивать одежду.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С.Р.И. «Едем на дачу на автобусе» знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.	Ситуативная беседа «Где мы гуляем?» Объяснить, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослыми. Рассказать, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару.	Работа по формированию звуковой культуры речи: звукоподражание. Читаем Е. Благинина «Аленушка» Цель: продолжать учить детей внятно произносить в речи гласные звуки (звук «а»)	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность.	Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/И «Найди и назови». Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»					



Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Труд в уголке для девочек: поправить одежду на куклах, причесать их; рассадить кукол на диванчике; расставить посуду в шкафчики.	Обучающий мультфильм «Уроки Тетушки Совы» серия «Дорога и знаки». Цель: беседа по просмотренному м/ф, закреплять знание правил ПДД.	Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Строительная игра «Построим гаражи для своих машин» Цель: развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками. Приучать после игры разбирать постройку, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.	Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «НА МАШИНЕ» Н. Павлова (Затулина Г.Я., с.46) Цель: читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек — персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать эстетические чувства средствами художественной литературы.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Рассказ Н.Носова «Автомобиль». Правила поведения во время обеда и после еды (не шуметь и не бегать, готовиться ко сну не отвлекая товарищей)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С.Р.И. «Шоферы» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир)	Рассматривание иллюстраций специальных машин. Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная – 101; полиция – 102; скорая помощь – 103).	Д/И «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать данные слова	Предложить карандаши и раскраски «Специальные машины». Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.	Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение «Лошадки». Цель: формировать навык бегать приставным шагом					
<b>Работа с родителями</b>	Совместное с родителями изготовление макета города					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно сделать перед завтраком?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Проблемная беседа по содержанию произведения: «Кто подарил мальчику братям – самокат? С кем они пошли кататься на самокате? Что случилось с мальчиком – владельцем самоката? Где можно/нельзя ездить на самокате?»	Беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?»	Чтение стихотворения «Самокат» Н. Кончаловский. Цель: познакомить с произведением, учить высказываться после прочтения.	Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.	Малоподвижная игра «Паровозик» Цель: учить двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Светофорик» (Веракса Н.Е*, с.111) Цель: наклеить предметы, состоящие из нескольких частей, прочно и аккуратно соединять детали; использовать дополнительный материал для создания выразительного образа.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №19 (Федорова С.Ю., с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативная беседа «Кто такой Неумейка? Как назовем того, кто все умеет?» Игра - ситуация «Научим Неумейку мыть руки»	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Цель: создание условий для расширения и закрепления знаний детей о ПДД по средствам просмотра мультфильма.	Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность.	Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» колеса машины					
<b>Работа с родителями</b>	Стендовая информация «Формирование у детей навыков поведения на улице»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Беседа с детьми «Все профессии важны» Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.	Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: учить проявлять интерес к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.	Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество.	П/И: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Продавец» (Веракса Н.Е.*, с.118) Цель: знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №21 (Федорова С.Ю., с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка б)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.	Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» Цель: развития речи, мышления, мелкой моторики.	Д/И. «Доскажи словечко» Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство ритма, творческое воображение; расширять словарный запас.	Выложить в центре книги и театрализации маски с целью: побуждать детей к импровизации, творчеству.	П/И: «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить находить с ..... игрушки красного цвета.					
<b>Работа с родителями</b>	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д.«Игротека для родителей и детей»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.	Д/И. «Что нужно для повара» Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим ...» Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной.	«Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.	П/И: «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Помоги шоферу» (Веракса Н.Е.*, с.121) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике». Игра «Поварята готовят обед». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение художественной литературы: сказка «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативная беседа «Учимся общаться друг с другом» с целью: учить детей общаться друг с другом, дать понять, что такое дружба и вызвать детей на разговор о ней; передавать чувства через ласковые, добрые слова, смотреть друг другу в глаза и не бояться протягивать руку; направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы.	Просмотр мультфильма «Кем быть?» Цель: обогащение знаний детей о различных профессиях. Д/И. «Профессии» Цель: учить детей узнавать профессию по описанию.	Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...», «Здравствуйте, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр.	Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение.	Игра – забава «Воздушные шары» Цель: учить регулировать силу удара по шару, доставить радость.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в различении шара и куба					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	«Мы – дружные ребята» - формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с; учить общаться друг с другом	Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях.	Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь	Театральная деятельность показ сказки «Репка» на магнитной доске.	П/И: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Игрушки для кукол» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 18) Цель: развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №22 (Федорова С.Ю., с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застежки». Наблюдение «Цветы на подоконнике». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)					Текущие дела в группе
Вечер	Д/И. «Профессии» Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук.	Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Игра «Матрешки танцуют». Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки.	П/И: «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Упражнять ..... различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>					
Работа с родителями	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: учить выполнять простые действия самостоятельно.	Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.	Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Мастерим мебель» Цель: продолжать учить правильным приемам лепки и конструировании мебели.	П/И: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“ » (Гербова В.В., с.33) Цель:напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф». Игра «Выбери одежду для куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседа «Помощники» Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях.	Д/И. «Назови профессию» Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).	Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: учить внимательно слушать чтение песенки.	Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.	П/И: «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить находить игрушки жёлтого цвета с .....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра - «Поручение» Цель: учить выполнять простейшие трудовые поручения.	Беседа о труде младшего воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассматривание инвентаря которым работает младший воспитатель.	Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...» «Сорока-сорока» Цель: развивать мелкую моторику рук	«Раскраски профессии». Задачи: Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.	П/И: «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Строительные инструменты» (Веракса Н.Е.*, с.122) Цель: учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали; узнавать инструменты, накручивать гайки на шурупы.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №21 (Федорова С.Ю., с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места.	Д/И «Угадай профессию» Цель: учить определять профессию по картинкам.	Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла» Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен.	Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество.	П/И: «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Игровое упр. «Сбей кеглю» с ..... Цель: учить выполнять метание в горизонтальную цель 1, 5- 2 метра.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Кто такие друзья? Кто такие друзья? Для чего нужны друзья? Сколько должно быть друзей? Цель: воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относиться к товарищам	Настольные игры: «Пазлы»; «Лото». Цель: учить соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.	Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Цель: учить внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь.	Предложить раскраски на тему «игрушки». Цель: учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.	П/и «По ровненькой дорожке». Цель:развивать согласованность движения рук и ног	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мы – веселые ребята» (Веракса Н.Е.* , с.129) Цель: совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательной, интонационной выразительной речи.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №23 (Федорова С.Ю., с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка б)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор «У нас порядок» Цель: воспитывать желание у детей собирать игрушки после игр, убирать каждую игрушку в свой домик	Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку». Цель: учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.	Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: учить употреблять формы родительного падежа множественного числа существительных	Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать актерские навыки детей, речь.	Игровое упражнение «Кролики». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять с ..... умение чередовать кружки по цвету.					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Добр ли ваш ребенок»					



Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим кукле полотенце».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Дружба чудесное слово» Цель: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.	«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало» Цель: развивать мышление, внимание, память, наблюдательность.	Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».	Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Цель: учить правильно пользоваться кистью	П/ и «Кошка и мышки» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому и сверстникам воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «В сердце много доброты» (Веракса Н.Е.*, с. 133) Цель: воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водичке». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Уступайте друг другу». Цель: объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу. Развивать речь, логическое мышление, наблюдательность	Игры детей с настольными играми (мозаика, сложи целое из частей (4 части)). Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость.	Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: учить понимать значение слова «дружно»	Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам». Цель: создать у детей радостное настроение, учить вслушиваться в текст песни.	Игровое упражнение «Через ручеек» упражнять в удержании равновесия	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Закрепить навык закрашивания картинок с .....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умываемся сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра «Давайте поздороваемся» Цель: развивать умение взаимодействовать с партнером, слуховое внимание и память.	Игра «Найди игрушку». Цель: развивать умение ориентироваться в группе.	Пальчиковая гимнастика. «Утром пальчики проснулись». Цель: развивать мелкую моторику, речь, память.	Самостоятельное конструирование. Цель: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них	П/и «Пузырь» Цель: продолжать развивать умение образовывать круг. Действовать по сигналу.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Игра с матрешками» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 19) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (один, много).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №24 (Федорова С.Ю., с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая сит. «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие.	Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Предложить детям испечь пирог для друга. Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу.	«Живой лабиринт».Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Закрепить с ..... умение складывать разрезные картинки					
<b>Работа с родителями</b>	Беседы о самочувствии детей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу. Цель: учить играть дружно.	Беседа: «О дружбе» Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Учить оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с поговоркой о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.	Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	«Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото». Цель: закреплять знание цветов.	Хороводная игра: «Хоровод».Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (Гербова В.В., с.37) Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка б)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие	Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду». Цель: развивать речь детей, учить рассказывать о своих друзьях.	Игры с крупным строительным материалом. Цель: закрепляя полученные ранее конструктивные умения	Подвижная игра: «Наседка и цыплята».Цель: формировать умение соблюдать правила игры.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять с ..... основные признаки осени					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа: «Живём дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно.	Настольная игра «Половинки» Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений	Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод	Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Цель: создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)	«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Солнышки к чаю» (Веракса Н.Е.* , с.134) Цель: учить наклеивать круги; познакомить с приемом получения круга из квадрата; формировать интерес к работе с бумагой; развивать мелкую моторику.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №23 (Федорова С.Ю., с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Полив растений. Цель: привлечь детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость, умение доводить игру до конца, играть дружно.	Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.	Музыкально-театрализованное представление “Зайкина избушка” Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки.	П/и «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с .....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ**

**Понедельник 02.12.2019**

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.	Беседа: «Зимушка-зима!». Цель: расширить представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память	Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».	Слушание песенок на тему «Зимушка-зима». Цель: создавать радостное настроение, учить двигаться под музыку, повторять знакомые слова.	Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» (Веракса Н.Е.**. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 1) Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №25 (Федорова С.Ю., с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». Игра-имитация «Испечем оладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место	Д./и. «Подбери по форме» Цель: учить находить предметы определённой формы: круг, квадрат.	Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой.	Раскраски по теме «Зима». Цель: учить аккуратно закрашивать.	П./и.: «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить ..... сооружать постройки по образцу					
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Зимушка-зима»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись.	Беседа «Что зима нам принесла» Цель: повторить признаки зимы.	Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного.	Игры с напольным строительным материалом. Цель: учить детей называть детали конструктора.	П/и «По трудной дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Падающий снег» (Колдина Д.Н., с.36) Цель: продолжать учить рисовать детей пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение «Заюшкина избушка»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.	Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре.	Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии.	Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть	Сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ .	
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить ..... раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	СРИ «Парикмахеры» Цель: познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид.	Д./и. «Какого цвета?». Цель: учить детей понимать задание, применять умение различать основные цвета.	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку.	П/и «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 19) Цель: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (один, много).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №26 (Федорова С.Ю., с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности(убрать игрушки). Цель: приобщать детей к труду.	Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету.	«Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: учить детей составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь.	Предложить детям раскраски на зимнюю тематику. Цель: учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.	П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с .....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Организация и проведение ролевой игры: «У куклы день рождения» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи,	Д./упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый).	Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Игры со строителем по желанию детей. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	Проведение игры «Снеговик простудился». Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «СНЕЖОК» 3. Александрова Чтение стихотворения (Затулина Г.Я., с.68) Цель: читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Проведение с/р игры «Ждем гостей». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами(мама, гость), учить использовать в речи слова определения, развивать связную речь.	Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды.	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: учить слушать произведение.	Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, учить подпевать знакомые песни, двигаться под музыку.	Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: учить выполнять игровые действия, соблюдая правила.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить..... отщипывать пластилин от большого куска.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города					



Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Поведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят» Цель: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай.	Д.и "Зима" Цель: закреплять признаки зимы, находить две одинаковые картинки	Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками.	Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, учить играть на них.	Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Скатывание одного шара для снеговика» (Веракса Н.Е.**. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 2) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №25 (Федорова С.Ю., с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». Игра «Выбери одежду для куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намыливать руки, и мыть их прямыми движениями.	Настольно-печатные игры. Цель: учить соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.	Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук...», «Я перчатку надеваю...». Цель: продолжать развивать моторику рук, речь, память.	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)	Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» Цель: формировать способы защиты от холода	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять счет до 3 с .....					
<b>Работа с родителями</b>	«В гости к Зимушке-зиме» Путешествие педагогов, детей и родителей по маршруту выходного дня					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу аккуратно есть».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Практическое упражнение: «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки	Д/и «Запомни узор». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете	Д/игра "У кого какая шубка". Цель: развивать речь, обогащать словарь детей.	Самостоятельная изобразительная деятельность, работа с раскрасками на новогоднюю тему. Цель: организовать свободное рисование на новогоднюю тему и раскрашивание цветными карандашами не выходя за контур	Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкие мышцы пальцев рук	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Снеговичок и елочка» (Соломенникова О.А., с.13) Цель: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №27 (Федорова С.Ю., с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Пальчиковая гимнастика «Оладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек.	Ди «Волшебный мешочек» Цель: учить детей на ощупь угадывать предметы	Чтение стихов о елочке. Цель: учить внимательно слушать стихотворный текст.	Музыкальная игра «Мы погреемся немножко» Цель: учить двигаться под музыку.	Игра «Собери снежинки». Цель: формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение на развитие речевого дыхания "Подуй на снежинку" с.....					
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение родителей к украшению группы, участка					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научи куклу есть кашу аккуратно».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/И «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле.	Д/и «Какая зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы	Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Пять лохматых медвежат» Цель: развивать моторику рук, речь, память.	Муз. игра «Кто, как идет?». Цель: учить имитировать животных.	п.и. «Ветер и снежинки!» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Зимнее дерево» (см. Приложение 2) Цель: закрепить время года ( <i>зима</i> ); познакомить со стихотворением "Снег идёт" М. Познанской; познакомить с нетрадиционной формой рисования: методом тычка ( <i>ватными шариками</i> ); закрепить белый цвет; продолжать развивать мелкую моторику рук.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Разденем куклу после прогулки». Игра «Кормим куклу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.	Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию.	Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» Цель: развивать разговорную речь	Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, учить подпевать знакомые песни, двигаться под музыку.	П/и. «Принеси флажок» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы.					
<b>Работа с родителями</b>	«Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»      Советы врача					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/р. игра «Магазин». Цель: учить готовить атрибуты и пространство для игры, учить ролевому диалогу.	Рассматривание иллюстраций с изображением ёлочек в лесу, а также иллюстраций с изображением украшенной ёлочки для праздника. Цель: рассказать об особенностях ели, о традиции украшать елку на Новый год.	Д/и «Доскажи фразу» Предложить закончить фразу, ответив на вопросы "Какой, какая, какие?" Цель: учить подбирать к словам определения, расширять словарь детей.	Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Цель: учить внимательно рассматривать картину художника.	П/и «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Играем с флажками» (Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр. 20) Цель: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №28 (Федорова С.Ю., с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вымоем руки с мылом». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, ты, собачка, не лай...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседа «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)	Дидактические игры «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать сенсорные знания детей, моторику рук.	Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: развивать наблюдательность, речь, обогащать словарь детей.	Учить ритмично наносить кистью большие и маленькие следы	П/и «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/игра "Сложи пирамидку" с целью уточнение названий цвета колец с .....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки насухо».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Трудовые поручения: мы помогаем. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым.	Ситуативный разговор «На дворе зима». Цель: рассказать детям о признаках зимы.	Чтение потешки "Ох ты, зимушка-зима". Цель: учить слушать потешку, поощрять желание детей повторять слова потешки.	Рассмотреть пейзажи зимней природы. Цель: учить видеть красоту природы на картинах художников.	Хороводная игра "Заинька, попляши". Цель: учить согласовывать слова стихотворения с действиями.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (Гербова В.В., с.52) Цель: формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Помоги разуться другу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: учить самостоятельно выбирать игру.	Опыт "Угадай, что спряталось в ведре" (таяние снега) Цель: знакомить со свойствами снега.	Отгадывание загадок о зиме, о деревьях. Цель: закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь.	Предложить детям раскраски с изображением зимних игр детей зимой. Цель: учить аккуратно закрашивать.	Упражнения на дыхание: «Ветер, ветерок, ветрище», «Как воет волк», «Подуй на снежинку». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять ..... в прыжках с места на двух ногах. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	СРИ «Покатаем кукол на машине». Цель: продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).	Беседа «Зима холодная». Цель: повторить признаки зимы.	Игра «Цепочка» Цель: учить называть слова на тему зимы.	Раскраски с изображением зимних игр. Цель: учить аккуратно закрашивать.	П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.	
<b>ОД</b>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Дома и деревья в снегу» (Колдина Д.Н., с.64) Цель: учить наклеивать ватные диски (полные и половинки) в виде сугробов и крон деревьев.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №27 (Федорова С.Ю., с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек.	Дидактические игры «Украсть елку», «Узнай, что изменилось», «Когда это бывает?», «Рассортируй елочные украшения», «Кто, где живёт». Цель: развивать мышление, внимание, память.	Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры. Цель: развивать конструкторские навыки.	П./и. «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Найди такую же игрушку по форме». Цель: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат), учить находить предметы заданной формы.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Д/игра "У кого какая шубка?" Цель: учить детей видеть характерные особенности животных и птиц.	Беседа «Ах, какая елочка!» Цель: учить рассматривать елочку, описывать ее «наряд», развивать речь детей.	Рисование «Украсим елочку шариками». Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы.	П/и «Зайка серенький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Скоро новогодний праздник» (Веракса Н.Е. **. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 1) Цель: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №29 (Федорова С.Ю., с.45) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой.	Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность.	Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать речь детей.	Самостоятельная деятельность детей с конструктором Лего. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	П/и «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/игра "Сложи пирамидку" с целью уточнение названий цвета колец.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/И «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле.	Д/и «Цветные варежки» Цель: учить подбирать предмет по цвету и величине.	Д/и «Какая елочка?» Цель: учить подбирать определения к слову ёлочка.	Изготовление украшений для елочки из бумаги. Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки	П/И «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развитие ловкости.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Закрасим елку» (Колдина Д.Н., с.37) Цель: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Проведение с/р игры «Ждем гостей». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), учить использовать в речи слова определения, развивать связную речь.	Д/и «Волшебный мешочек» Цель: учить детей на ощупь угадывать предметы.	Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги.	Раскрашивание фигур Деда Мороза и Снегурочки. Цель: учить аккуратно закрашивать, воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид.игра «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук.					
<b>Работа с родителями</b>	Папка – передвижка «Безопасность детей в новогоднюю ночь»					



Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы. Цель: приобщать к труду.	Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» Цель: учить составлять картинку из частей, развивать внимание.	Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Цель: помочь детям в запоминании стихотворений.	«Раскрась елочку». Цель: учить соблюдать контур.	П/ И «Собери снежки», «День и ночь». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Играем со снежками» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 21) Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много-один, один-много).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №30 (Федорова С.Ю., с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как козаизбушку построила»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь.	Дид.игра «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия.	Беседа: «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Цель: развивать речь детей, учить рассказывать о предстоящем празднике.	Лепка «Бусы на елочку». Цель: учить катать из пластилина маленькие шарики (бусинки)	П/и «День и ночь» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в различении названий геометрических фигур .....–дид. игра «Назови фигуру».					
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»					

Четверг 19.12.2019

Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Ситуативный разговор «Что такое Новый год» Цель: учить детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.	Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Цель: учить внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	П/и «Птички и птенчики».Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «УКРАСИМ ЕЛОЧКУ» Рассматривание игрушек (Затулина Г.Я., с.69) Цель: познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон, бумага. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать эстетические чувства.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...». Рассматривание картинки «Дед Мороз». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: рус. нар. песня «Котя, котик, коток...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: приобщать к труду.	Игра «Пазлы». Цель: развивать усидчивость, наблюдательность, мышление.	Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.	Мастерская Деда Мороза Цель: изготовление простейших новогодних игрушек из бумаги.	П/ игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже».					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико...».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный раз-говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Д./и «Найди предмет» Цель: учить находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Артикуляционная гимнастика.«Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Рассматривание картины «Новогодний хоровод»Цель: помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами.	П/ И «Лиса и зайцы»Цель: учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Новогодняя елка» (Колдина Д.Н., с.13) Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №29 (Федорова С.Ю., с.45) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.Упражнение «Мы едим».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	СРИ “Сварим суп для Маши” Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, развивать воображение у детей, выяснить, знают ли дети название и назначение предметов кухонной посуды	Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» Цель: развивать логическое мышление и слуховое восприятие	Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь.	Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка. Цель: создать радостное настроение у детей, учить повторять знакомые слова песен.	Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке” Цель: учить сохранять устойчивое равновесие.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	С ..... повторить стихи к Новогоднему утренику.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям разучить стихотворение о елке					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	И./с. «Как петушок разбудил утром детей» Цель: учить быстро самостоятельно одеваться.	Д./и.: «Какой мячик потерялся?» Цель: учить называть цвет потерявшегося мячика.	Прочитать стихотворение «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике, развивать речь детей.	Раскраски на тему «Новый год». Цель: учить аккуратно закрашивать, не выходя за контур.	П/и «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как зверята готовятся к празднику елки» (Веракса Н.Е.** Декабрь. 4-я неделя. Занятие 3) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №31 (Федорова С.Ю., с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Украсим елочку!» украшение елочки игрушками, изготовленными детьми совместно с родителями. Цель: учить действовать сообща, не ссориться, не мешать друг другу, создать радостное предпраздничное настроение.	«Мягкие пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело». Цель: учить с интересом слушать стих-е.	«Слепить шарик на елочку». Цель: продолжать учить лепить предметы круглой формы.	Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	С ..... закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика. «Снежок», «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.	Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: учить проговаривать слова.	П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Новогодняя елка» (Янушко Е.А., с.28) Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	СРИ «Детский сад». Цель: учить отображать в игре имеющийся опыт.	Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года	Чтение стиха З. Александровой "Зимняя песенка". Цель: учить слушать стихотворный текст.	Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать у детей актерские способности.	П/Игра "Снежинки и ветер" Цель: закреплять навык бега, учить действовать по сигналу в-ля.	
<b>Индивидуальная работа</b>	.....упражнять в рисовании прямых линий.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Продолжать учить детей здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д.игра "Давайте поздороваемся"	Д/и "Цветные варежки" Цель: учить подбирать предмет по цвету и величине	Чтение потешки "Ох ты зимушка зима" Цель: учить слушать потешку, заучивание потешки	Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюму» Цель: поднять праздничное настроение.	П/И «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов.сигнал, развитие ловкости	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 22) Цель: продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много-много).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №32 (Федорова С.Ю., с.47) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке "Чаепитие кукол" Цель: уточнение названия посуды, учить разворачивать игровой сюжет.	Игры-вкладыши Цель: учить соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия	Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: учить подбирать глаголы, расширять словарь детей.	"Строители"-построим мост для машин. Цель: развивать конструкторские навыки детей.	П/игра "Птички и кот" Цель: приучать детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу в-ля, развитие внимания	Ремонт книг и печатной продукции
<b>Индивидуальная работа</b>	Д.игра "Сложи картинку" Цель: учить собирать картинку из 2 частей					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.	Игры с водой "Волшебница-вода". Цель: закреплять свойства воды.	Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей.	Д/и "Что так звучит"(муз инструменты). Цель: закреплять знания о звучании муз.инструментов.	П/И «Кот и мыши» Цель: учить действовать по сигналу, проговаривать слова	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз» (Гербова В.В., с.59) Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки спрячутся в шкафчик». Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/ролевая игра"Кукла Катя ждет гостей" Цель: учить сервировать стол, закреплять названия предметов посуды.	Настольная игра «Собери бусы». Цель: совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика. «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» Цель: развивать память, речь, моторику рук.	«Слепим Снеговичков». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы.	П/И "Воробушки и автомобиль" Цель: развивать координацию движений, учить действовать по сигналу.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений	Мозаика «Сложи узор» Цель: развивать мелкую моторику рук. Д.игра с прищепками. Цель: развивать воображение, усидчивость	Показ сказки «Заюшкина избушка» (театр би-ба-бо). Цель: учить внимательно следить за сюжетом, обсуждать поступки героев.	Строительная игра «Горка для зверят» Цель: продолжать учить выполнять постройку по образцу, различать длинную и короткую грани в конструкторе	П/Игра «Саночки». Цель: научить детей ходить и бегать парами, приучить их действовать по сигналу.	
<b>Од</b>	<b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</b>					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные ботинки». Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/Р игра «Доктор» Цель: продолжать действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник)	Д.игра «Выложи картинку из счетных палочек» Цель: учить выкладывать палочками картинку	Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре, пять будем елку наряжать...» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.	Прослушивание песен новогодней тематики. Цель: создать радостное настроение.	П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	«Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже»					
<b>Работа с родителями</b>	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!					



**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

Четверг 09.01.2020

Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Напомнить детям о правильной посадке за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол.	Ролевая игра «Строители» Цель: развивать воображение, расширить кругозор, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять...». Цель: развивать моторику рук, речь, память.	Рисование красками. Цель: учить проводить цветные линии по сырому листу, развивать творческие способности.	Проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери». Цель: развивать двигательную активность детей.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» (Гербова В.В., с.61) Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где сапожки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки	Просмотр «Развивающий паровозик»Цель: закрепить знания детей о цвете и форме	Показ сказки «Волк и семеро козлят» на фланелеграфе. Цель: учить отвечать на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость.	Проведение инсценировки знакомых детям ситуаций, простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов) Цель: учить подражанию героям сказки, развивать диалогическую речь.	П/ И «У медведя во бору»Цель: совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в распознавании основных цветов. Д/и «Разложи матрешки по цветам».					
<b>Работа с родителями</b>	Беседа о самочувствии детей.					

Пятница 10.01.2020

Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем кукол».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Лесные звери и птицы зимой». Цель: расширять представления детей о зиме, о жизни животных зимой.	Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» Цель: создать радостное настроение, развивать моторику, речь, память.	Рассматривание картинок с зимним пейзажем. Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты зимней природы.	Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки» Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Крошки для птичек» (Янушко Е.А., с.45) Цель: закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №31 (Федорова С.Ю., с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игры: «Дочки-матери», «Моя дочка заболела», «Прогулка с Катей в зимний парк» Цель: учить играть с куклой, рядом, не мешая друг другу, объединяясь в группы по интересам.	Д/и «Разрезные предметные картинки». Цель: развивать мышление, наблюдательность, усидчивость.	Заучивание потешки: «Зайка, попляши!» Цель: помочь детям запомнить текст.	Самостоятельные игры детей со строительным материалом. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	П/Игра «Саночки». Цель: научить детей ходить и бегать парами, приучить их действовать по сигналу.	Починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Дидактическая игра «Пирамидка». Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе зимой.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - шапочки-маски, - разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); - сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки	
	Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине.	Дидактические игры по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам». Цель: развивать мышление, память, вспомнить знакомые сказки.	Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.) Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность настольный, ложковый театр.	Игры с музыкальными инструментами.	Игра «Зайка беленький сидит» Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием		
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Птицы зимой» (Веракса Н.Е.** Декабрь. 1-я неделя. Занятие 3) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №33 (Федорова С.Ю., с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.						
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова)						
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)					Текущие дела в группе	
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», Д/и «Собери картинку». Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость.	Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зиме	Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.	П./и «Лиса и Зайцы» Цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Ремонт коробок для настольных игр	
<b>Индивидуальная работа</b>	Конструктивная игра «Дорожка для зайчиков» Цель: формировать умение строить дорожки разной длины						
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Дидактической игры «Поможем накрыть на стол» Цель: учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.	Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу.	Игра на дыхание «Ветерок» Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.	Самостоятельная деятельность детей с пластилином. Цель: закреплять умения детей лепить знакомые предметы.	П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Помоги зайчику» (Колдина Д.Н., с.38) Цель: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.	Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять знание геометрических форм	Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».	Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Цель: учить играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин.	Игра « Пузырь» Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.					
<b>Работа с родителями</b>	Папка- передвижка «Безопасность детей»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Просмотр «Кисточка Петти» Цель: закрепить знания детей о цвете	Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Цель: учить детей читать наизусть небольшие стихи.	Рисование «Снег идет» Цель: учить способом примакивания рисовать падающий снег.	П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Встречаем гостей» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 22) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много-мало, мало-много). 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №34 (Федорова С.Ю., с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/отоб. игра: «Транспорт» Цель: объяснить детям правила дорожного движения правила дорожного движения (останавливаться перед пешеходным переходом, пропуская пешеходов).	Д/и «Найди две одинаковых снежинки» Цель: развивать внимания	Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания.	Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение.	Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Д.игра.«Найди такое же животное и назови»Цель: закрепить знание детей о лесных животных.					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	Компьютерная презентация «Лесные животные» Цель: закрепить знания детей о лесных животных	Загадывание загадок о животных. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.	Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать учить детей ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность.	П/игра «Поезд» Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «ПТИЦЫ» Рассматривание предметных картинок (Затулина Г.Я., с.76) Цель: продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф». Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.	Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).	Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.	П/и. по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа с детьми: «Опасные предметы». Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.	Д/и «Что бывает зимой» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях.	Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.	Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы.	Игра «Пузырь» Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Ягоды для птичек» (Веракса Н.Е.** Декабрь. 2-я неделя. Занятие 2) Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №33 (Федорова С.Ю., с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	Компьютерная презентация «Дикие животные» Цель: закрепить знания детей о диких животных.	Игры с пальчиковым театром «Колобок» Цель: развивать речь детей, учить говорить по ролям.	Музыкальная игра «Где же наши ручки» Цель: создать радостное настроение, действовать под музыку.	Хороводная игра «На дворе мороз и ветер» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/игра «Снежинки» Цель: учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки)					
<b>Работа с родителями</b>	Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Беседа с детьми «Какую одежду носят зимой» Цель: закреплять обобщающие понятия, обогащать словарь детей по теме «Одежда».	Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч...» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.	Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей.	Беседа на тему «Витамины всем нужны» Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зимние забавы родителей и малышей.» (Веракса Н.Е.** Декабрь. 2-я неделя. Занятие 1) Цель: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №35 (Федорова С.Ю., с.50) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Чтение художественной литературы (потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/отоб. игра «Идем навесить заболевшую куклу Аленку». Цель: учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.	Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) Цель: учить детей рассказывать о том, что на них изображено.	Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, учить двигаться под музыку, повторять знакомые слова.	Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» Цель: вызвать радостное настроение	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					



Вторник 21.01.2020

Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о вежливости учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте».	Компьютерная игра «Большой и маленький» Цель: закрепить знания детей о величине	Чтение отрывка из стихотворения Г. Ладонщиковой «Зимние картинки», рассматривание иллюстраций к произведению.	Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского.	Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Разноцветные ворота» (Веракса Н.Е.** Декабрь. 2-я неделя. Занятие 4) Цель: закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.	Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.	Творческая мастерская: рисование гуашью «Зима на дворе». Цель: учить правильно рисовать кистью.	Игра «Пузырь» Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка...».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения.	Д/у «Накорми трех медведей» Цель: учить подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров.	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: учить внимательно слушать произведение.	Д/и «Что так звенит» (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах.	Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» (Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр. 23) Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один-много). Развивать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №36 (Федорова С.Ю., с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.	Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме.	Чтение по желанию детей. Цель: воспитывать у детей интерес к литературе.	Театрализация сказки «Колобок». Цель: доставить радость, закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание.	П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Повторить название одежды, в том числе зимней.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды.	Артикуляционная гимнастика.«Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор»Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Самостоятельные игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей.	П/и «Зайцы и Волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Таня не боится мороза» О.И. Соловьевой Рассматривание картины (Затулина Г.Я., с.79) Цель: учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед едой». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.	Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.	«Слепим снежинку». Цель: учить делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку.	Озд. упражнения «Горка» Цель: укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Формировать умение рисовать вертикальную линию состоящую из точек					
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Сенсорное воспитание малышей»					

Пятница 24.01.2020

Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра с мячиком: «Кто у нас хороший» Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Дид/игра «Цветные варежки». Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине.	Чтение потешки «Наша Маша маленькая»Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.	Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: учить делать постройки по образцу.	Подвижная игра «Снежинки».Цель: согласовывать движения с текстом стихотворения	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Кубики» (Янушко Е.А., с.30) Цель: учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №35 (Федорова С.Ю., с.50) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседа "Быть послушным - хорошо" Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.	Компьютерная презентация «Транспорт» Цель: закрепить знания детей о транспорте	Д/и «Кто как кричит?» Цель: научить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.	Раскраски по теме «Зима». Цель: учить аккуратно закрашивать.	Дигра «Лохматый пёс» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги.Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Д./ упр. «Уложим куклу спать»- при раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки.	Д./и. «На что похоже?»- учить различать и называть фигуру.	Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.	Работа в центре «Рисования», «Рисуем по трафарету. Цель: учить обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук.	П/и «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» (Веракса Н.Е. **. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 1) Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №37 (Федорова С.Ю., с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Дидактическая игра «Один – много». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р. игра «Семья».Цель: учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.	Экспериментальная деят. «Мыльные пузырьки» Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.	Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, учить двигаться под музыку, повторять знакомые слова.	Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, учить двигаться под музыку, повторять знакомые слова.	П/и «Найди свое место».Цель: учить ориентироваться в пространстве	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	«Чьи детёныши животных?» Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире.					
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности Цель: побуждать детей приводить себя в порядок.	Игры с мячами-собирающие мячей по цветам. Цель: закреплять знание цветов.	Пальчиковая гимнастика. «Варежки»-развивать мелкую моторику рук, речь, память.	Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	П./и «Цветные автомобили» - развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снежная улица» (Веракса Н.Е.** Январь. 4-я неделя. Занятие 4) Цель: учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались вещи?». Игра «Разноцветные кубики». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.	«Беседа о зиме». Цель: закрепить знания детей о зиме, ее признаках.	Чтение стиха «Маша обедает» Цель: обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов посуды.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Хороводная народная игра «Жили у бабуся». Цель: создание хорошего настроения, проявление двигательной активности, формирование умения детей братья за руки, выполнять слаженные движения	Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	И. с. «Покажем кукле Кате, как мы умеем пользоваться салфетками» - продолжать учить пользоваться салфетками.	Рассказ «Знакомство с волком» Цель: продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	Пальчиковая гимнастика. «Варежки», «Я перчатку надеваю» Цель: активизировать словарь детей, с помощью пальчиковых игр.	Продуктивная деятельность лепка «Пряники для зверюшек». Цель: развивать навыки лепки из пластилина.	П/игра «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: продолжать знакомить со светофором и его сигналами.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 24) Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много-много).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №40 (Федорова С.Ю., с.53) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
Вечер	С-р игра «На приеме у доктора» Цель: помочь в развитии игры.	Экспериментальная деятельность «Катитесь шарики, по дощечке». Цель: показать детям, что круглые предметы с наклонной поверхности скатываются.	Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Машенька и медведь» Цель: учить запоминать героев сказки.	Рисование «Снежинки-пушинки». Цель: учить правильно держать карандаш, совершенствовать изобразительные навыки.	П/и «У медведя во бору» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Поупражнять ..... в раскатывании палочек между ладонями.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?».						- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевая игра «Зверята заболели»Цели: обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов, учить общаться вежливо, играть дружно небольшими группами	Беседа по картине «Зимний лес» Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, обогащать словарь детей.	А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет» Цель: учить внимательно слушать стихотворный текст. Артикуляционная гимнастика. «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Нарисуем сугробы под деревьями». Цель: учить правильно рисовать кисточкой.	П/и «Беги к флажку» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу.		
ОД	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения (Гербова В.В., с.61) Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 1						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?». Игра «Что катится?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение « Мы едим» (с использованием игрушки). Чтение художественной литературы: сказка В.Т. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»						
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)						Текущие дела в группе
Вечер	Д.и. «зачем нам нужен носовой платок?»- формирование навыков пользования носовым платком.	Рассказ «Знакомство с медведем» Цель: продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о медведе; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки» Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом, развивать речь детей, мелкую моторику.	«Слепим снежинку». Цель: учить делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку.	П/и «Зайцы и Волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с..... учить рисовать кистью круг.						
Работа с родителями	Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами.						



Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Практическое упр. «Нос, умойся!» Цель: формировать к-г навыки, учить тщательно мыть руки и лицо, пользоваться инд. полотенцем.	Д./и. «Найди по описанию» Цель: учить понимать суть задания, находить по описанию предметы	Чтение сказки «Рукавичка». Цель: учить внимательно слушать отвечать на вопросы.	Работа с водными раскрасками «Зимняя одежда» Цель: продолжать учить правильно держать кисть, аккуратно набирать воду.	П/и «У медведя во бору» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Нос для снеговика» (Колдина Д.Н., с.15) Цель: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №37 (Федорова С.Ю., с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Январь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». Игра «Кто как кричит?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовые поручения: сбор игрушек после игры. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	Рассматривание тематического альбома «Зима». Цель: закреплять знания детей о зиме, ее признаках.	Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки» Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом, развивать речь, моторику рук.	Самостоятельные игры с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки детей, воображение.	Мульт дискотека «Кабы не было зимы...». Цель: предложить вниманию детей фрагменты мультфильмов, посвященные зимним видам спорта, играм на свежем воздухе, создать радостное настроение, учить двигаться под музыку.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	..... поучить продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Понедельник 03.02.2020**

Тематическая неделя «Домашние животные и их детёныши»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу.	Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами.	Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», учить слушать сказку, рассматривая иллюстрации.	Строительные игры: строим дом. Цель: учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками.	П/И «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Домашние животные и их детеныши» (Веракса Н.Е.** Февраль. 4-я неделя. Занятие 1) Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №41 (Федорова С.Ю., с.55) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные ботинки». Игра «Найди домик для мишки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Путешествие в деревню». Цель: учить детей различать взрослых животных и детёнышей.	Д/и «Чья мама?». Цель: Учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей, развивать усидчивость.	Дидактическая игра «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.	«Зёрнышки для петушка» Цель: научить рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.	П/И «Раздувайся пузырь». Цель: Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	«Бусы». Цель: учить детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.	Д/и «Чьи детки». Цель:учить детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу». Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова.	Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурсынька» (народные потешки) Цель: учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь	Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки».Цель: Приучать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Горох для петушка» (Колдина Д.Н., с.49) Цель: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». Игра «Большой – маленький». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: рассказ Е.Чарушин «Про Томку»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Котенок и полотенце» Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем.	Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель:учить называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови всю семью». Цель: учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок)	Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: учить обводить контур животного по шаблону.	П/и «Птички в гнездышках». Цель: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную; развивать внимание.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики.					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Дети и домашние животные»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания	Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы.	Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Цель: прививать любовь к слушанию потешки.	Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способом слепить домашнее животное.	Под.игра.«Догони зайку». Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровое упражнение «Игра с мячами» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 25) Цель: продолжать развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много-много). Развивать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №42 (Федорова С.Ю., с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где чей шкафчик?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/отобр. игра «Кошка» Цель: развитие способности принять на себя роль животного.	Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.	Д/и «Ласковые слова». Цель: учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные)	Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: учить строить по образцу.	Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/И «Кому что?» Цель: создать игровые ситуации, требующие от детей применения различать и называть знакомые геометрические фигуры, активизировать словарный запас.					
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Тонкий лед»					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Филя простудился» Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).	Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы.	Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику	П/и «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (Гербова В.В., с.65) Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вместе с куклой раздеваемся». Игра «Ладушки-оладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой; пользоваться салфеткой.	Дидактическая игра «Чей малыш?»Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: Познакомить с содержанием стихотворения продолжать учить повторять фразы вслед за воспитателем.	Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.	Русская - народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/игра «Найди и назови»Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка не умывается».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения	Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей.	Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь.	Просмотр «Кисточка Петти» Цель: закрепить знания детей о цвете	Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Утята» (Янушко Е.А., с.35) Цель: закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображение на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №41 (Федорова С.Ю., с.55) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варезки?». Пальчиковые игры «Заборчик», «Замочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать» Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения.	Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас.	Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...». Цель: активизировать речь детей.	Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Конструктивная игра «Дорожка для Котика» Цель: формировать умение строить дорожки разной длины					
<b>Работа с</b>	Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.					

родителями		
------------	--	--

Понедельник 10.02.2020

Тематическая неделя «Домашние животные и их детёныши»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра-упражнение «Скажи Котику добрые слова» Цель: способствовать повышению самооценки детей.	Рассматривание альбома «Домашние животные и их детёныши» Цель: познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, формировать умение называть характерные для них действия. Развивать познавательный интерес.	Д/и «Угадай, чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику.	Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...» Цель: учить действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Лошадь с жеребенком» (Веракса Н.Е.** Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 1) Цель: познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №43 (Федорова С.Ю., с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка-ревушка»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	ОБЖ Объяснить детям, что электрические приборы трогать нельзя - это опасно!	«Лото – домашние животные». Цель: закреплять знания домашних животных, учить играть по правилам, воспитывать усидчивость.	Разучивание потешки «Идёт коза рогатая». Цель: помочь запомнить потешку.	«Зёрнышки для петушка» Цель: научить рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.	П/и «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/игра «Что бывает круглым» Цель: учить находить предметы круглой формы					
<b>Работа с</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

родителями		
------------	--	--

Вторник 11.02.2020

Тематическая неделя «Домашние животные и их детёныши»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С-р игра «Куклы пришли в гости» Цель: продолжать учить сервировать стол; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Д/и по природному миру: «Кто где живет?» Цель: различать, где живут разные животные.	Беседа «Какие домашние животные есть у вас?» Цель: развивать диалогическую речь детей, учить рассказывать о домашнем животном.	Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных». Цель: учить делать постройки по образцу.	Подвижная игра «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Мяч» (Колдина Д.Н., с.39) Цель: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы, аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Дидактическая игра «Кому что нужно?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Психогимнастика «Мышата» Цель: предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях	Настольно-печатная игра «Собери пазлы» - домашние животные. Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: учить внимательно слушать стихотворение, продолжать учить повторять фразы вслед за воспитателем.	Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурсынька» (народные потешки) Цель: учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь	Игра «Зайка беленький сидит» Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	С ..... формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.					
<b>Работа с</b>	Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются					



родителями	домашними.	
------------	------------	--

Среда 12.02.2020

Тематическая неделя «Домашние животные и их детёныши»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	Игра с правилами «Кто чей» Цель: учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов	Пальч/гимн. «Курочка». Цель: поз-накормить с игрой, развивать речь, моторику рук, память.	Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: учить обводить контур животного по шаблону.	П/и «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игра «Найди пару» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 25) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (один-много, много-один, много-много).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №44 (Федорова С.Ю., с.57) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: воспитывать любовь, нежность, уважение к маме, членам семьи.	Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами.	Чтение А. Введенского «Мышка». Цель: познакомить со стихотворением, учить внимательно слушать произведение.	Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способами слепить домашнее животное.	Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: Приучать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Беседа «Как человек заботится о домашних животных». Цель: рассказать детям о том, как люди заботятся о дом. животных.	Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: учить строить по образцу.	Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...» Цель: учить действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Кошка с котятами». С.А. Веретенникова. Рассматривание картины.(Затулина Г.Я., с.39) Цель: учить детей рассматривать предметы на картине. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога и друг друга. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игра-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку» Цель: способствовать развитию самоуважения детей.	Дид. игра «Мои друзья» Цель: закреплять знания о дом. животных.	Пальч/гимн. «Киска», «Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом, развивать речь детей.	Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику	П/и «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в прыжках в высоту с места					
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встрече с собакой.					

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа: "Волшебные слова"Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)	Презентация «Домашние животные». Цель: закреплять знания о домашних животных.	Д/и «Ласковые слова». Цель: учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику.	Русская - народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Червячки для цыпленка» (Колдина Д.Н., с.11) Цель: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №43 (Федорова С.Ю., с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф». Игра «Найди такой же предмет». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: стихотворение С. Капутикян «Все спят»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	ХБТ Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы.	Настольная игра "Рассели животных". Цель: формировать умение классифицировать домашних и диких животных.	Повторить знакомые потешки.	Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысьенка» (народные потешки) Цель: учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь.	П/и «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Поупражнять в распознавании основных цветов.					
<b>Работа с</b>	Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие,					

родителями	теплые, пушистые)					
<b>Понедельник 17.02.2020</b>		Тематическая неделя «Дикие животные»				
<b>Интеграция образовательных областей</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Труд в уголке природы: Рыхление почвы цветов Цель: познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки.	Беседа «Дикие животные» Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.	Строительные игр: «Теремок» Цель: учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их.	П/и «Зайчики и лиса» Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры; развивать контроль за движениями и работать по инструкции; воспитывать доверительное отношение друг к другу.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Знакомство с волком» (Веракса Н.Е. ** Январь. 1-я неделя. Занятие 1) Цель: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №45 (Федорова С.Ю., с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 11					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: рассказ Л. Славина «Зайчик»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Вечер</b>	Психогимнастика «Заяц-Трусишка» Цель: учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способствовать профилактике эмоционального напряжения.	Настольно-печатные игры: Разложи картинки Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.	Д/и по развитию речи: «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Апликация: «Бедный зайчик заболел ничего с утра не сл...» Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.	П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы.					

Работа с родителями	Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах	
---------------------	--	--

Вторник 18.02.2020

Тематическая неделя «Дикие животные»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Д/и по сенсорному развитию: «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака	Д/и «Чья мама?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей диких животных, взрослых животных. Обогащать словарный запас.	Этюд «Мы медведя испугались» Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя.	П/и «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге стайкой.	
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Штанишки для мишки» (Веракса Н.Е.** Январь. 3-я неделя. Занятие 4) Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Упражнение «Звучащий предмет». Работа по воспитанию культуры поведения за столом обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).					
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
Вечер	С/р игра «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Д/и «Морковки для зайчат» Цель: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине.	Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания.	Театр.-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок» Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия.	П/и «У медведя во бору» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/и «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.					

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
----------------------------	--	--

**Среда 19.02.2020**

Тематическая неделя «Дикие животные»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой» Цель: воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.	Компьютерная презентация «Дикие животные» Цель: обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании.	Д/и «Расскажи, кто такой» Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.	Конструирование: «Теремок» Цель: научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями.	П/и «Пузырь» Цель: развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Закати шарик в домик» (Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр. 26) Цель: продолжать развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №46 (Федорова С.Ю., с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игра-упражнение «Котик ласкает» Цель: способствовать развитию самоуважения детей	Д/и по сенсорному развитию: «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	Д/и по развитию речи: «Где спрятался зайчонок» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».	Рассматривание иллюстрация Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Цель: учить рассматривать картины художников, рассказывать о том, что на них изображено.	П/и «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуаль</b>	Дидактическая игра «Пирамидка» Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей					

ная работа		
Работа с родителями	Посоветовать родителям прочитать Е.Чарушин «Что за зверь»	

Четверг 20.02.2020

Тематическая неделя «Дикие животные»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем кукол».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка» Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	Рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные». Цель: пополнять знания о повадках диких животных и месте их обитания.	Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Предложить раскраски «Дикие животные» Цель: развивать умение правильно держать карандаш.	Подвижная игра «Где звенит?» Цель: учить ориентироваться в пространстве.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Лесные жители» (Веракса Н.Е.** Январь. 1-я неделя. Занятие 3) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Что ты умеешь делать сам?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Кошка» Цель: развитие способности принять на себя роль животного.	Настольно-печатные игры: Разложи картинки Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.	Чтение сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Дидактическая игра «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) Цель: развитие слухового восприятия.	Подвижная игра «Ножки» Цель: упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуаль</b>	П/и «Кидаем мячики». Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость.					

ная работа						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей					
<b>Пятница 21.02.2020</b>						
Тематическая неделя «Дикие животные»						
<b>Интеграция образовательных областей</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Котенок и полотенце» Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснить их суть. Формировать умение правильно пользоваться инд. Полотенцем.	Беседа о лесных жителях по вопросам: какой зайчик? Какие у него шубка, ушки, хвост? Как заяц прыгает? Кого боится заяц? Какой волк? Почему заяц боится волка? Какая у волка шерсть? Какой у него хвост? У зайца уши длинные, большие, а у волка какие? Какой медведь? Как медведь ходит? Какие у медведя уши, хвост?	Д/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных	Конструирование «Поезд из кубиков» Цель: формирование умения строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	П/и «Зайчики и лиса» Цель: умение слышать, понимать и соблюдать правила игры; развивать контроль за движениями; воспитывать доверительное отношение друг к другу.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Мячики» (Янушко Е.А., с.29) Цель: учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №45 (Федорова С.Ю., с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Хозяйственно – бытовой труд: Наведение порядка в группе Цель: учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, воспитывать трудолюбие.	Беседа: «Как здорово в лесу» Цель: формировать элементарные представления о диких животных. Воспитывать любознательность и интерес к диким животным.	Чтение Л. Толстого «Три медведя» Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.	Разукрашивание цв. карандашами в раскрасках «Животные»	П/и «Пузырь» Цель: развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Найди лишнее» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.					



<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
----------------------------	--	--

**Понедельник 24.02.2020**

Тематическая неделя «Мамин день»

<b>Интеграция образовательных областей Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра- ситуация «Угостим маму чаем».Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.	Дидактические упражнения «Один - много». Цель – продолжать учить детей различать количество предметов.	Пальчиковая гимнастика (мы капусту рубим – рубим) Цель : развивать мелкую моторику рук и пальцев. Д/упр «Расскажем потешку мамочке» Цель: повторить с детьми знакомые потешки, развивать речь детей посредством художественного слова, развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем.	Игры на музыкальных инструментах. Цель: воспитывать доброжелательные взаимодействия со сверстниками, исполняя совместные музыкально-игровые действия.	Игровое упражнение с «Иди к зайчику». Цель: развивать двигательную активность детей..	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мамины помощники» (Веракса Н.Е.** Апрель. 3-я неделя. Занятие 1) Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №47 (Федорова С.Ю., с.59) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Найди свой шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Вместе с куклой одеваемся» Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.  С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати». Цель - Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой.	Развивающая игра «Найди пару» Цель: учить детей группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность.	Рассказывание потешки «Водичка, водичка» Цель: повторить потешку. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Обогащать и активизировать интонационную речь.	Конструктивная деятельность «Красивые башенки». Цель: учить строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу	Игра малой подвижности. «Найди игрушку». Цель: развивать ориентировку в окружающем.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

<b>Индивидуальная работа</b>	Инд. работа по лепке. Цель - учить самостоятельно работать с пластилином.	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные рекомендации родителям по воспитанию у детей положительного отношения к детскому саду.	

**Вторник 25.02.2020**

Тематическая неделя «Мамин день»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа: Как разговаривают в детском саду? Как решают спорные вопросы? Цель- Продолжать учить соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.	«Заяц и медведь» Цель – продолжать учить находить картинки с зайцами и медведями и называть их.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идем с мамой в детский сад» Цель: учить детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь.	Игры с кубиками. «Строим сами» «Устроим комнату для мамы». Цель: учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать из по цвету и форме; использовать разные варианты создания мебели из кубиков и кирпичиков.	Игра «Воробушки и автомобиль» Цель- упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Цветы» (Янушко Е.А., с.18) Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограниченной линией – «травы»; формировать интерес к рисованию.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Найди сандалии для куклы». Игра «Какого цвета клубочки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Наши ручки чисты» Цель – продолжать учить детей следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Развивающая игра «Найди пару» Цель- учить детей группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность.	Инсценирование сказки «Курочка Ряба» Цель- Приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам .	Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Цель- познакомить детей с народными музыкальными инструментами.	П/и: «Лови мяч» Цель: упражнять в ловле мяча.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуаль</b>	Инд. работа. по рисованию. Цель- продолжать учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями.					

<b>ная работа</b>							
<b>Работа с родителями</b>		Привлечь родителей к изготовлению костюмов к утреннику «Мамин день».					
<b>Среда 26.02.2020</b>		Тематическая неделя «Мамин день»					
<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>							
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши	
	Беседа «Как избежать беды». Ситуация- «Как уберечься от опасности в умывальной комнате» Цель: учить детей беречь свое здоровье .	Наблюдения в уголке природы «Польём цветы» Цель: развивать стремление заботиться о живой природе. Воспитание бережного отношения к растениям.	Ситуативный разговор «Любимые игрушки». Цель: знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек» Цель- продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.	Хороводная игра «Каравай» Цель- Закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту.		
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 27) Цель: формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать простейшие постройки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №48 (Федорова С.Ю., с.60) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.						
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.						
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе	
<b>Вечер</b>	Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь, помогать друг другу во время одевания..	Д/и «Матрёшки». Цель- Учить малыша действовать со сборо-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; учить разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность.	Д/и «Чей, чья, чьё?» Цель: учить согласовывать слова в предложении.	Пение песен о маме. Цель- помочь детям запомнить слова песни «Пирожки, пирожки испекли мы сами...», продолжать подготовку к утреннику.	П/и «Пузырь» Цель - Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	Ремонт игрушек	

<b>Индивидуальная работа</b>	С ..... провести игру «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, память.	
<b>Работа с родителями</b>	Вечер вопросов и ответов «Роль матери и отца в воспитании детей»	

**Четверг 27.02.2020**

Тематическая неделя «Мамин день»

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Режимные моменты</b>						
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/р игра «Семья». Ситуация «Как я помогаю маме (бабушке). Цель: воспитывать желание заботиться о близких.	Д/и «Найди предмет такой же формы» Цель - развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме	Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Тема «Цветы для мамы» Цель: развивать умение рисовать красками, радоваться рисункам	П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Цель -. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» (Гербова В.В., с.64) Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Складываем вещи в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Д/игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.	Д/и «Большие и маленькие мячи» Цель - учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький)	Повторение знакомых стихов. Цель: Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия- «Погремушка, попляши». Повторение песен и танцев к утреннику.	«Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуаль</b>	С ..... «Время года - зима» Цель: закреплять знания о зиме					

ная работа		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 28.02.2020

Тематическая неделя «Мамин день»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа на тему «Мамочка любимая!» Цель -Воспитывать уважение , любовь к маме, бабушке. Рассказать о предстоящем празднике. Предложить детям сделать подарки к празднику.	Работа в уголке природы: Цель-предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботится о комнатных растениях(рыхлить землю, поливать, протирать листья).	Речевая игра «Громко-тихо» (рассказывание потешек, стихов) Цель - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо	Музыкальная игра «Где же наши ручки» Цель- создать радостное настроение.	Беседа «Мое здоровье». Цель: Закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Пирожки для мамочки» (Веракса Н.Е.** Апрель. 4-я неделя. Занятие 2) Цель: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №47 (Федорова С.Ю., с.59) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организм					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Научи зайку пользоваться носовым платком». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Наведем порядок в группе» Цель- приучать убирать за собой игрушки	Д/и: «Чудесный мешочек». Цель: учить определять на ощупь и называть предметы.	Чтение сказок. Цель- прививать любовь к сказкам Ситуативная беседа о бережном отношении к книгам.	Слушание и пение знакомых детских песенок Цель - Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке.	М/п игра «Пузырь» Цель: упражнять детей в построении в круг	Поливка цветов
<b>Индивидуаль</b>	С ..... провести игру «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше».					

ная работа		
Работа с родителями	Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»	

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тематическая неделя «Мамин день»

Понедельник 02.03.2020

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игры с любимыми игрушками. Цель- Поддерживать желание играть самостоятельно; учить детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.	Развивающая игра «Найди пару». Цель: учить детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность.	Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель. Учить правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	«Цветы для мамы» Цель- учить детей наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких	Беседа о пользе молочных продуктов «Пейте дети молоко, будете здоровы»	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Женский день» (Веракса Н.Е.***, с.5) Цель: формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №49 (Федорова С.Ю., с.62) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя». Цель – воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.	Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам	Работа по рисованию. Цель –продолжать учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями.	П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Цель -. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	С ..... провести дид. игру «Что пропало? Цель: развивать внимание, память.					

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей	
----------------------------	--	--

**Вторник 03.03.2020**

Тематическая неделя «Мамин день»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/р «Семья» ситуация «Готовим маме угощение» Цель- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Д/и «Лото для малышей». Цель: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь	Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игра-забава «Топотушки». Цель: учить детей выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой).	П/и «Перешагни палочку». Цель: учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Игрушки» (Веракса Н.Е.***, с.7) Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знания красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук, учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?». Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Труд. деятельность - продолжать приучать к порядку в группе;- учить ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.	Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет-плавает». Цель: развивать познавательные способности детей	Чтение Е. Благинина «Мамин день». Цель: учить внимательно слушать, воспитывать любовь к маме.	«Строим сами» Цель: учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме.	П/и «У медведя во бору». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуаль</b>	Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки»Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках					

ная работа						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					
Среда 04.03.2020						
Тематическая неделя «Мамин день»						
<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра –«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость.	Д/и «На зарядку становись!» Цель: учить детей размещать предметы в порядке увеличения высоты- «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы	Беседа о семье. «Кем работают наши папы и мамы»-учить правильно отвечать на вопросы, акт-ть словарь детей.	Рисование пальчиками «Снегопад». Цель: продолжать знакомить детей с данной техникой. Учить равномерно наносить цветные пятна на лист бумаги. Учить рисовать пальчиками круги разных цветов и размера (солнце, снеговик).	П/и: «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 28) Цель: формировать умение различать предметы по форме и количеству, называть их (кубик, шарик, кирпичик, много-много). Формировать умение сооружать простейшие постройки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №50 (Федорова С.Ю., с.62) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игры с куклами, с любимыми игрушками. Цель - учить детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения учить различать эмоциональное состояние; учить детей развивать сюжет игры.	Д/и «Чья мама?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей животных и птиц.	Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику.	Мультдискотека «Улыбнемся мы друзьям». Цель: учить детей двигаться под энергичную музыку, повторять танцевальные движения за персонажами мультфильмов. Способствовать профилактике нервного напряжения	П/и: «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуаль</b>	Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук с .....					



ная работа		
Работа с родителями	Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»	

Четверг 05.03.2020

Тематическая неделя «Мамин день»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игры с любимыми игрушками. Цель- Поддерживать желание играть самостоятельно; учить детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.	Д/и: «Чудесный мешочек». Цель: учить определять на ощупь и называть предметы.	Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Конструирование «Строим дом для мамы»- учить подбирать детали для составления конструкции по образцу; форм-ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы.	П/и «Передай мяч». Цель: учить детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Маму я свою люблю» Чтение стихотворения (Затулина Г.Я., с.110) Цель: познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к маме.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Игра «Подберем одежду для куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя». Цель – воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Дид/игра «Разрезные картинки»- развивать восприятие, усидчивость.	Беседа «Вот такая мама, золотая прямо»-учить составлять небольшой рассказ о маме»	Театрализованная игровая ситуация «Концерт для девочек» Цель- продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.	П/и «Птички и птенчики». Цель: Обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуаль</b>	Закрепить знание цветов с .....					

ная работа		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 06.03.2020

Тематическая неделя «Мамин день»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа на тему «Мамочка любимая!» Цель -Воспитывать уважение , любовь к маме, бабушке. Рассказать о предстоящем празднике. Предложить детям сделать подарки к празднику.	Д/и «Большие и маленькие мячи» Цель - учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький)	Слов/игра «Пасковое слово для мамы»- ак-ть словарь детей.	«Цветы для мамы» Цель- учить детей наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких	П/и «Лиса и зайцы». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Развивать ориентировку в окружающем.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Бусы для мамы» (Веракса Н.Е.***, с.8) Цель: совершенствовать приемы лепки: умения скатывать глину круговыми движениями пальцев, делать отверстие стекой, размещая его в середине детали; создавать оригинальные композиции, передавая пропорции и взаимное размещение частей на леске.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №49 (Федорова С.Ю., с.62) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спрятались сапожки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	«Наведем порядок в группе» Цель- приучать убирать за собой игрушки	Д/и «Матрёшки». Цель- Учить малыша действовать со сбора-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; учить разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность.	Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику.	Мультдискотека «Улыбнемся мы друзьям». Цель: учить детей двигаться под энергичную музыку, повторять танцевальные движения за персонажами мультфильмов. Способствовать профилактике нервного напряжения	П/и «Передай мяч». Цель: учить детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника	Ремонт игрушек
<b>Индивидуаль</b>	С ..... формировать умение детей лепить прямыми движениями рук					

ная работа		
Работа с родителями	Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником.	

Понедельник 09.03.2020

Тематическая неделя «Народное творчество»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Практическое упражнение «Носовые платочки» Цель: продолжать учить детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком. Д/и: «Научим мишку пользоваться носовым платочком»	Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!»	Пальчиковая гимнастика: «Теремок» Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения.	«Нарисуй солнышко» Цель: учить правильно рисовать солнышко.	П/и «Мышеловка»Цель: развивать двигательную активность детей	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Потешки из ларца» (Веракса Н.Е.***, с.13) Цель: познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №51 (Федорова С.Ю., с.63) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	СРИ «Дочки-матери». Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов-заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве.	Д. и. «Назови какого цвета». Цель: учить детей группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность.	Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству.	«Построим теремок». Цель: развивать	П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуаль</b>	С ..... продолжать учить название геом. форм: шар, куб.					

ная работа		
Работа с родителями	Консультация «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста»	

Вторник 10.03.2020

Тематическая неделя «Народное творчество»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену.	Д/И «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка») Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов.	Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла» Цель: знакомить с народной музыкой.	П/и «Солнышко и дождик» Цель: продолжать учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Солнышко» (Веракса Н.Е.***, с.16) Цель: побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? Какое оно?), продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Друзья чистоты» Цель: учить детей поддерживать чистоту не только рук, но и одежды.	Д/И «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Беседа «Моя любимая сказка!» Цель: развивать речь детей.	Раскрашивание по трафарету героев русских народных сказок. Цель: учить аккуратно раскрашивать.	П/и «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	«Чьи детки» (Дикие животные)Цель: закреплять названия детенышей диких животных					
<b>Работа с</b>	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово»					

родителями		
------------	--	--

Среда 11.03.2020

Тематическая неделя «Народное творчество»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Репка» Цель: продолжать закреплять сервировку стола. Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка»)	Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик разных цветов) Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет).  Д/и «Кто на чем ездит» Цель: продолжать учить детей группировать транспорт»	Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратит внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой» Ситуативная беседа «Что такое скалочка»	Познакомить с новым видом театра: теневым театром «Лисичка со скалочкой»	П/и «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 29) Цель: формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №52 (Федорова С.Ю., с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетная игра «Новоселье для лисички» Цель: продолжать формировать умение группировать предметы: посуда-мебель Ситуативная беседа «Что такое новоселье» Рассматривание набора новой игрушечной посуды.	Опыт: «Делаем мыльные пузыри» Цель: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления.	Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память.  Помочь понять назначение потешек. Цель: приобщать детей к устному поэтическому творчеству.	Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек. Цель: учить аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость.	П/и «Ворона и собачка» Цель: продолжать учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу	Ремонт игрушек

<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Кто как кричит» Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Десять «почему» детям необходимо читать книжки»	

**Четверг 12.03.2020**

Тематическая неделя «Народное творчество»

<b>Интеграция образовательных областей</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?».					<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> </ul>
	упражнение «За столом» - напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом»	Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку» Цель: продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.	Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Куричка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	«Слепим Колобок». Цель: закреплять умения лепить предметы круглой формы.	П/и «Совушка» Цель: развивать внимание, ловкость, желание играть вместе	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (Гербова В.В., с.66) Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами». Игровая ситуация «Сделаем кукле стульчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение есть сам- но доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой.	Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях). Цель: Продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение Ситуативная беседа «Что	Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Нарисуем Колобок». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.	П/и с «Колобком» Цель: продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

		такое загадки»			
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Что ты видишь вокруг» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Пятница 13.03.2020

Тематическая неделя «Народное творчество»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом после посещения туалета, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, правильно вешать его на место.	Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем» Цель: продолжать учить детей подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие.	Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок) Цель: продолжать учить детей называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Рассматривание игрушек в кукольном театре Беседа «Что такое кукольный театр» Цель: дать элементарное представление о кукольном театре Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол	П/и «Лови солнечного зайчика!» «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!» Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Петушок» (Веракса Н.Е.***, с.17) Цель: познакомить детей с фольклорным произведением малого жанра. Обратит внимание на особенности петушка: яркий гребень, борода, назвать эти детали, с словами потешки («золотой», «масляна», «шелкова»). Закрепить навыки лепки предметов круглой формы.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №51 (Федорова С.Ю., с.63) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 13)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Практическое упражнение «Дружные ребята» формировать у детей умение оказывать взаимопомощь при одевании.	Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам) Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.	Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству.	Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов.	П/и «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	Поливка цветов
<b>Индивидуаль</b>	Д/и «Какой, какая» Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и					

ная работа	отрицательные стороны героев.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Понедельник 16.03.2020

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка...».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Ау нас сегодня гость» Цель: познакомить детей с матрешкой, вовлечь детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.	«Из чего сделана матрешка» Цель: учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны	Д/и «Игрушки в гостях у ребят» Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.	«Матрешки танцуют» Цель- разучить с детьми танцевальные движения.	П/и «Помоги матрешке добраться до детского сада» Цель — развивать активность детей в двигательной деятельности. П/и «Доползи до матрешки» Цель: учить детей ползать в заданном направлении.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Лошадка-качалка» (Веракса Н.Е.***, с.23) Цель: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №53 (Федорова С.Ю., с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». Рассматривание свистулек, деревянных ложек. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра: «Матрешка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре	Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» Цель: учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.	Чтение «В магазине игрушек» Ч.Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.	«Украсим фартук матрешке». Цель: учить рисовать детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски)	П/и «Бегите ко мне». Цель: упражнять ориентироваться в пространстве.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуаль</b>	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.					



ная работа		
Работа с родителями	Предложить родителям дома вместе с детьми рассмотреть матрешку.	

Вторник 17.03.2020

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/р. игра «Напоим матрешку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.	Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.	«Матрешка в гостях у ребят» Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке.	Хороводная игра «Как пошли наши подружки»-учить инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа.	П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Цель - упражнять в прыжках на двух ногах.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Украшим барыне сарафан» (Веракса Н.Е.***, с.26) Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжать знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами». Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель- продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине.	«Познакомим матрешку с игровым уголком». Цель: напомнить детям названия предметов находящихся в игровых уголках.	Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук.	Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.	Игра «Поезд» Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуаль</b>	Инд. работа по лепке.Цель –продолжать учить детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями					

ная работа	
Работа с родителями	Семинар-практикум для родителей «Народные игры в воспитании ребенка»

Среда 18.03.2020

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Моя семья»; Цель: воспитывать любовь и чувство привязанности ко всем членам своей семьи, развивать речь детей	Беседа с детьми на тему «Какую одежду носят зимой», обогащать словарь детей по теме «Одежда».	Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок». Цель: учить внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым	Предложить раскраски народных игрушек. Цель: учить аккуратно закрашивать.	Игра «Пузырь» Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Подарки для ежиков» (Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр. 30) Цель: формировать умение различать предметы по величине (большой, маленький) и цвету. Развивать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №54 (Федорова С.Ю., с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок» Цель - Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание и принимать участие в посильном труде (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя).	д/и «Найди два одинаковых кубика» Из 4- 5 кубиков нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор.	Чтение потешки «Наша Маша маленька» Цель –воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.	Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок» Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром-сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки.	Беседа на тему «Витамины всем нужны» Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуаль</b>	Рисование на тему «Идет дождь» Цель – учить рисовать короткие штрихи и линии.					

ная работа		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 19.03.2020

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. Цель – объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности.	Д/и «Познакомимся с матрешкой» Цель - научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их.	Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Матрешки танцуют» Цель- разучить с детьми танцевальные движения.	п/и Солнце или дождик» Цель - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (Гербова В.В., с.67) Цель: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?». Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Наблюдение за трудом няни. Цель: продолжать знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых.	Д/и «Пирамидка» Цель: учить последовательно собирать различные пирамидки.	Беседа о книгах. Цель- Закрепление знаний детей о книгах уточнение знаний детей о предназначении книг, развитие познавательных процессов. Рассматривание иллюстраций на тему недели. Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено.	«Испечем пряничек». Цель: совершенствовать навыки лепки.	П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» Цель - развивать сообразительность.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/игра «Расставь по размеру»- закреплять навыки классификации предметов.					

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
----------------------------	--	--

Пятница 20.03.2020

Тематическая неделя «Народная игрушка»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мытьруки».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	с/р игра «куклы проснулись» Цель: закрепить последовательность одевания, активизировать речь.	Д/и. «Парные картинки» Цель - Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в находке сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание	Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока» Цель - с помощью гимнастики развивать речь у детей.	Раскрашивание гуашью матрешек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться краской и кисточкой.	п/и «Поезд» Цель- Продолжать учить детей ходить за воспитателем в колонне по одному; дети- вагончики, воспитатель- паровоз; воспитывать самостоятельность	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Хохломская посуда» (Веракса Н.Е.***, с.27) Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; учить лепить хохломскую посуду; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №53 (Федорова С.Ю., с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом». Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Труд. поручения- уборка игрушек. Цель- продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.	Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику..	Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к уст.нар.творчеству.	Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.	Игра «Пузырь» Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/игра «Собери пирамидку»- учить собирать пирамидку в определённой послед- ти.					

<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как и чем занять ребенка дома?»	
----------------------------	---	--

**Понедельник 23.03.2020**

Тематическая неделя «Народные игры»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Поведение за столом». Задачи: Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Д.И. «Сложи картинку» Цель: Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.	«Выйдет котя в огород – всполошится весь народ» Цель. Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных	Рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца	Русская народная подвижная игра «Карусель». Цель: развитие общей моторики, развитие внимания.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «На ярмарке» (Веракса Н.Е.***, с.34) Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №55 (Федорова С.Ю., с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение сказка обр. М. Булатова «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Цель: воспитывать любовь к сказкам и чтению книг.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Поручения. Цель: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал, приводить в порядок прически кукол.	Беседа «Что такое народная игрушка»-повторить знания о народной игрушке.	Пальч/гимн «На ладошки мы подуем...»-познакомить с игрой, развивать речь, память.	Внесение театра бибабо для самостоятельной драматизации сказки	П/и «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуальная работа</b>	Повторить понятие «Больше – меньше»					
<b>Работа с</b>	Оформление папки- передвижки: «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре».					

родителями		
------------	--	--

Вторник 24.03.2020

Тематическая неделя «Народные игры»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная) Дидактическая задача: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка".	«Какие бывают фигуры» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат.	Ситуативное общение: «Наша-то хозяйшкa». Цель. Знакомство с новой прибавкой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари	Рассматривание платка «Дымковские узоры». Цель: приобщать к народной культуре, учить видеть красоту в народных узорах.	Русская народная игра «Каравай». Цель игры: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Лошадка-качалка» (Веракса Н.Е.***, с.37) Цель: познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки; дать представление о деревянной народной игрушке – коньке; расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги); продолжать знакомить с устным народным творчеством; воспитывать желание играть в игрушки прошлого.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: потешка «Байньки-байньки, купим сыну валенки...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила	Д.И. «Собери самовар из частей». Цель: учить собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу.	Повторение потешки «Как у нашего кота» Напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь .	Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; познакомить со значением слова «колыбельная»; посредством прослушивания колыбельной песенки; формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма	П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы .....					

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
----------------------------	--	--

**Среда 25.03.2020**

Тематическая неделя «Народные игры»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении	Д.И. «Близко-далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем	Разучивание потешки «Расти коса до пояса». Цель: помочь запомнить потешку.	Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. Цель: приобщать к народной культуре.	П.И. «У медведя во бору». Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Где спрятались игрушки» (Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр. 31) Цель: развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №56 (Федорова С.Ю., с.66) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 3					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?». Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.	Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику..	Чтение «Жили-были матрёшки». Цель: познакомить с рассказом, активизировать словарь детей.	Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек. бубна, колокольчиков, бубенцов. Д/и «Угадай на чём я играю». Цель: знакомить с новыми инструментами.	П/и «Зайка беленький». Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.	Ремонт игрушек
<b>Индивидуаль</b>	Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений с .....					

ная работа		
Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	

Четверг 26.03.2020

Тематическая неделя «Народные игры»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/р игра «В гостях у матрёшки» игра «Угощение» Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел	Д.И. «Собираем машину». Цель: Учить воспринимать форму и качество величины, развивать логику, внимание, мышление, цветовое восприятие (разные геометрические фигуры из которых можно собрать машины).	Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Цель: познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул.	П/и «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (Гербова В.В., с.76) Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Д/и «Лото для малышек» Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.	Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя	Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». Цель: совершенствовать художественные навыки детей, развивать воображение.	Подв/игра «Карусель»-повышать двиг. активность, вызвать радость	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования



<b>Индивидуальная работа</b>	Учить ..... рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Пятница 27.03.2020

Тематическая неделя «Народные игры»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Практич/упр. «Полотенце пушистое»- прочитайте стих- ие, обсудите. формируйте позитивное отношение к гигиен. процедурам.	Рассказ воспитателя: «Какими игрушками играли бабушки и дедушки» (рассматривание иллюстраций).	Заучивание потешки: «Еду, еду к бабе, к деду». Цель: помочь запомнить потешку.	Вызвать желание извлекать звук из разных предметов посуды. Осваивать элементарные приёмы игры на ложках, развивать чувство ритма.	П.И. «Воробушки и автомобиль». Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Козлик» (Веракса Н.Е.***, с.38) Цель: формировать умение передавать форму из целого куска глины; учить пользоваться стеклой; воспитывать устойчивый интерес к занятиям с глиной; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №55 (Федорова С.Ю., с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Март. Карточка 14)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	ХБТ. Мытьё игрушек Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие)	Д.И. «Кто чем питается?». Цель. Закреплять представления детей о пище животных.	Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом...», «Замок»- развивать память, речь, мелкую моторику рук	Прослушивание колыбельных. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; посредством прослушивания колыбельной песенки формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи. чувство ритма	П.И. «Воробушки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.	Поливка цветов

<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять в рисовании карандашами .....	
<b>Работа с родителями</b>	Памятка для родителей «По дорогам сказок».	

**Понедельник 30.03.2020**

Тематическая неделя «Весна»

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Режимные моменты</b>						
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Учить детей держать ложку в правой руке.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» - создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна».	Пальчиковая игра «Вышли мышки» - согласовывать движения с текстом, развивать речь	«Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей.	Хороводная игра «Веснянка» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Весенние цветы» (Веракса Н.Е.***, с.44) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №56 (Федорова С.Ю., с.66) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?». Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Дид.игра «Посади бабочку на цветок» - формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету.	Чтение стихов о весне. Учить понимать поэтические произведения, понимать смысл	Дид.игра «Спрячь мышку» - закрепить название цветов, способствовать накоплению представлений об основных разновидностях цвета.	П/и «Наседка и цыплята» - создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Индивидуаль</b>	Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные.					

ная работа		
Работа с родителями	Консультация врача «Профилактика авитаминоза»	

Вторник 31.03.2020

Тематическая неделя «Весна»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.	Беседа на тему «Весенние цветы» - закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.	Повторение потешки «Светит солнышко в окошко» - помочь детям вспомнить потешку	Дид.игра «У кого какое платье» - учить детей выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.	Хороводная игра «Вейся, веноч!» - учить водить хоровод.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Спал цветок и вдруг проснулся» (Веракса Н.Е.***, с.48) Цель: учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать округлую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умение держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Март. Прогулка № 7					Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе» - совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.	Дид.игра «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны.	Чтение Г. Бойко «Солнышко» - формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.	Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: учить аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость.	Подв.игра: «Карусель». Упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Развитие мелкой моторики «Послушные пуговицы»					

Работа с родителями	Беседа «Одежда детей весной»	
---------------------	------------------------------	--

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Среда 01.04.2020

Тематическая неделя «Весна»

Интеграция образовательных областей  Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком».					<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> </ul>
	Труд. Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны» - создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей.	Чтение р.н. потешки «Солнышко- ведрышко»- форм-ть интерес к нар.тв-ву.	«Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)	Подв.игра «Птички и дождик» - учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков	
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Путешествие на поезде» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 32) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много-один, один-много, много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №57 (Федорова С.Ю., с.68) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приёме пищи.	Дид.игра «Что бывает весной?» Развивать умение подбирать слова по признакам.	Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем.	Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.	Подв.игра «Попади в круг» - развивать глазомер.	Ремонт игрушек

<b>Индивидуальная работа</b>	Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Весна идет»	

**Четверг 02.04.2020**

Тематическая неделя «Весна»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Учить детей смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.	Беседа «Почему весной говорят «природа проснулась?» - развивать мышление, речь.	Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Нарисуй ручеек» - учить рисовать волнистые линии.	Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой Чтение рассказа (Затулина Г.Я., с.121) Цель: учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Поручения – расставить игрушки, посадить красиво куклы.	Д/и «Угадай, кто я». Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных	Дид.игра «Кто как ходит?» - Развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.	Подв/игры «Бездомный заяц». Цель: упр. в беге.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение «Дуем на ладошки» Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 03.04.2020

Тематическая неделя «Весна»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Труд- полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях.	Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».	Дид.игра «Один-много» - формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики).	Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать картинку.	Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Корзина с цветами» (Веракса Н.Е***, с.49) Цель: закрепить понимание слова «проталина», дать представления об элементарных потребностях растений: пища, влага, тепло; учить строить коллективную композицию, располагая цветы из салфеток по всей поверхности корзины; развивать навык фразовой речи.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №56 (Федорова С.Ю., с.66) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Учить детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения.	Творческая игра: «Летает - не летает» - развивать внимание, память, интерес к игре.	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста	Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей.	Игровое упражнение «Полоса препятствий». Формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции	Поливка цветов

<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/игра «Найди пару» Цель: учить подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету.	
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям в выходные сходить в парк, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими весной.	

**Понедельник 06.04.2020**

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово».	Дид.игра «Построим игрушки на зарядку». Упражнять в умении упорядочивать предметы по убыванию признака. Учить выявлять и исправлять свои ошибки.	Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение	«Нарисуем травку». Цель: учить рисовать короткие штрихи.	П/и «Наседка и цыплята» - создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Высадка саженцев» (Веракса Н.Е.***, с.54) Цель: объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №58 (Федорова С.Ю., с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно.	Дид/ игра: «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне.	Речевая игра «Спрячь игрушку». Закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией.	Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку.	П/и «Мы веселые ребята» Цель. Развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

<b>Индивидуальная работа</b>	Закреплять знание геометрических фигур	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

**Вторник 07.04.2020**

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.	Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне.	Чтение Е.Успенский «Детский врач»-форм- ть предс-ия о труде детского врача	Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать картинку.	Р.н. п/игра «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дерево весной» (Веракса Н.Е.***, с.57) Цель: формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева (снизу ствол шире, кверху – уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представления детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки).  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?». Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Дид.игра «Собери круги» - учить детей применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности.	Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, учить внимательно слушать.	«Слепим тарелочку с печеньем». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания	Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнять ..... в рисовании волнистых линий					



<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
----------------------------	--	--

Среда 08.04.2020

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.	«Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной.	Разучивании заклички «Приходи к нам, весна..»- помочь разучить закличку, учить выразительно произносить текст.	Рассматривание весенних пейзажей. Цель: учить видеть красоту природы.	.П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Путешествие на поезде» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 32) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много-один, один-много, много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №59 (Федорова С.Ю., с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Учить детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.	Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости	Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота»- актив-ть речь детей с помощью пальч. игр	«Нарисуем волны для кораблика». Цель: продолжать учить рисовать волнистые линии.	Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель. Упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие	Ремонт игрушек
<b>Индивидуаль</b>	Упражнять в различении названий: куба, кирпичика					

ная работа		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 09.04.2020

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Практическое упр «Водичка, водичка» - продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки инд-ым полотенцем	Дид. игра «Разрезные картинки» (цветы).- развитие мышления, памяти.	Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)	Дид/игра «Если хочешь быть здоров»- форм-ть у детей потребности быть здоровыми, восп-ть к-г навыки.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Верб» А. Фет. Чтение стихотворения (Затулина Г.Я., с.127) Цель: учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха.	Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей...»- познакомить с содержанием р.н. песенки., прод-ать учить понимать вопросы восп-ля и отвечать на них	Хороводная игра «Зайка» муз. Л.Лядова- спос-ть повышению выраз-ти танцевальных движений	П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	..... поупражнять в лепке баранок					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

родителями		
------------	--	--

Пятница 10.04.2020

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Дид/игра «Волшебное слово»- развивать внимание, способность освоения правил этикета	«Расскажи мне о весне». Цель: закреплять знания детей о весне.	Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем-обогащать словарь детей прилагательными	Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой- развивать чувство ритма, доставить радость.	Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Зернышки для посадки» (Веракса Н.Е.***, с.58) Цель: учить лепить зернышки овальной и круглой формы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №58 (Федорова С.Ю., с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Труд «Стирка кукольной одежды» - учить детей стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки).	Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, память, логику, внимание, усидчивость.	Чтение сказок по желанию детей. Цель: воспитывать интерес к чтению.	Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь.	П./и. «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости	Поливка цветов
<b>Индивидуальная работа</b>	Поупражнять ..... в застёгивании и расстегивании пуговиц.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник 13.04.2020

Тематическая неделя «Птицы весной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.	Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность.	Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность.	Хороводная игра «Веснянка». Цель: повторить слова.	П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Пернатые гости» (Веракса Н.Е.***, с.63) Цель: учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать речевую активность детей через игровые действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №60 (Федорова С.Ю., с.70) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.	Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.	Чтение В.Даль «Ворона».Цель: познакомиться со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения.	Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке.	П/игра- «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение: «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец.	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-раскладушка «Дикие птицы весной».	

**Вторник 14.04.2020**

Тематическая неделя «Птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Трудовые поручения: «Где лежит игрушка?». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.	Игра-ситуация: «Что делают птички?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность.	Пальч.гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь.	Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.	П/и «Автомобиль и воробушки». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Игрушки» (Веракса Н.Е.***, с.66) Цель: учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений, пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте.	Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширить представления детей о поведении птиц весной.	Чтение потешки «Чив-чив, воробей!». Цель: закреплять чтение потешки «Чив-чив, воробей!», звукоподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность.	Предложить детям раскраски с птицами. Цель: учить аккуратно закрашивать.	Упражнение: «Ходьба по гимнастической скамье». Цель: упражнять в сохранении равновесия.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуаль</b>	Упражнение «У кого кто». Цель: учить образовывать множественное число от существительного (у совы-совята)					

ная работа		
Работа с родителями	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»	

Среда 15.04.2020

Тематическая неделя «Птицы весной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения	Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.	Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения.	Театр. игра: «Веселый воробей». Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность.	«Птички раз! Птички два!». Цель: развивать умение выполнять действие за воспитателем.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 33) Цель: развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №61 (Федорова С.Ю., с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 15)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, необходимо пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.	Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность.	Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», звукоподражание слов «Чив-чив», воспитывать внимательность.	Рисование «Воробей». (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов	Игры м. подвижности: «Пузырь» Цель: развивать умение расширять и сужать круг.	Ремонт игрушек

<b>Индивидуальная работа</b>	С ..... закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Понимаем ли мы друг друга»	

**Четверг 16.04.2020**

Тематическая неделя «Птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клоует; воспитывать заботливость к птицам.	Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.	П/игра: «Ой, летели птички...» Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Птицы прилетели» Рассматривание картинок. (Затулина Г.Я., с.129) Цель: учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с педагогом, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». Игра «Кто что ест?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовые поручения: «Где лежит игрушка» Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.	Игра-упр.: «Птички» (одна-много). Цель: дать понятие об игре-упр. «Птички» (одна-много), развивать умение находить где много, а где одна птичка, воспитывать	Чтение потешки «Ай, качи-качи –качи». Цель: дать понятие о потешки «Ай, качи-качи –качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать	Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.	П/игра «Солнышко и дождик». Цель: Развивать у детей умение бегать не бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

		внимательность.	внимательность.		
<b>Индивидуальная работа</b>	Дых/гимн «Воздушный шарик»- укреплять физиологическое дыхание у .....				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Пятница 17.04.2020

Тематическая неделя «Птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться...».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.	Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжать формировать бережное отношение к природе родного края.	Чтение Л. Толстой «У Вари был чиж». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к чтению.	Предложить детям раскраски с птицами. Цель: учить аккуратно закрашивать.	Самомассаж стопы «Поиграем с ножками». Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Птички-невелички» (Веракса Н.Е.***, с.67) Цель: учить детей лепить «птичку» из нескольких частей, развивать чувство формы и пропорций и интерес к наблюдениям за птицами, учить различать на слух различные звуки бубна – звон и стук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №60 (Федорова С.Ю., с.70) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетная игра: «Автомастерская». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.	Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). Цель: формировать умение различать птиц по внешнему виду.	Чтение детям потешки «Травка-муравка» -приучать детей внимательно слушать воспитателя.	Рисование «Голубь». (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов	Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Поливка цветов
<b>Индивидуальная</b>	Индивидуальная работа с ..... - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.					



ная работа		
Работа с родителями	Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке».	

Понедельник 20.04.2020

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.	Презентация «Лесные животные весной». Цель: расширять знания детей о животных.	А. Барто «Лошадка» и «Киска» Цель: учить детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение	Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.	П/и «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Косолапый медведь» (Веракса Н.Е***, с.72) Цель: знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №62 (Федорова С.Ю., с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в	Игр. упр. «Найди игрушку» Ц: развитие внимания и мышления, восприятие цвета.	Дид. игра «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.	Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомство с фольклором	П/и: «Быстрее – медленнее – хождение с изменением темпа. Цель: развивать у детей равновесие	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	самостоятельной деятельности детей.				
<b>Индивидуальная работа</b>	Речевая игра «Повтори за мной» с ..... Цель: учить чётко проговаривать слова				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

**Вторник 21.04.2020**

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюж./рол. игра «Семья» Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.	Д/и: «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных.	Д/и «Как можно порадовать?» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: учить аккуратно закрашивать.	П/и: «Догони мячик». Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Игрушки» (Веракса Н.Е.***, с.75) Цель: формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально.	Д/и «Собери пирамидку». Ц: Учить детей подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.	Повторение потешки «Светит солнышко в окошко» Цель: помочь детям вспомнить потешку	Игры – тренировки «Солнышко», «Туча» Цель: учить выражать различные эмоц. состояния	П/ и «Тише едешь - дальше будешь». Цель- развить быстроту реакции.	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуаль</b>	Учить ..... классифицировать предметы по признаку цвета					

ная работа		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 22.04.2020

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра «Накроем на стол» Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу	Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках	Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна».	Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить детей подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение.	П./и «Кот и мыши», «У медведя во бору» Цель: самостоятельная активная деятельность.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 33) Цель: развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №63 (Федорова С.Ю., с.72) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь»)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; учить детей выбирать игры	Д/и.: «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями	Дид. игра «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, круг	Дыхательная гимнастика Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания	Ремонт игрушек

	самостоятельно; воспитывать дружелюбие		зрительное восприятие, внимание.			
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/игра «Сравни кукол». Цель: учить находить больших и маленьких кукол с .....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по воспитанию самостоятельности у детей.					

**Четверг 23.04.2020**

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной.	Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.	П/и: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (Гербова В.В., с.81) Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Просмотр мультфильма: «Пришла весна. Сборник «Маша и Медведь» Ц: доставить радость детям	Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры.	Чтение рассказа «Три котёнка». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.	Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов	П/и «Солнышко» Ц: выполнять движения по показу воспитателя.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Игровое упражнение с ..... «Громко – тихо». Цель: развивать слуховое восприятие, воображение					
<b>Работа с</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

родителями		
------------	--	--

Пятница 24.04.2020

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: учить детей брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители.	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Ледоход». Цель: формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей.	Рассмотреть картинки о животных и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	«Слепим зверюшкам угощение». Цель: учить детей лепить по замыслу.	Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Колочий еж» (Веракса Н.Е.***, с.76) Цель: закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска; упражнять в использовании приема вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигурки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №62 (Федорова С.Ю., с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету.	Пальч/игра «Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь	Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность	П/и «Поезд». Ц: учить детей двигаться в колонне по одному.	Поливка цветов

				восприятие музыки через движение.	
<b>Индивидуальная работа</b>	..... продолжать учить правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальная беседа: «О пользе дневного сна»				

**Понедельник 27.04.2020**

Тематическая неделя «Скоро лето»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа с детьми на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо?». Способствовать формированию умения правильно общаться друг с другом, совершать хорошие поступки.	Рассматривание альбома и беседа с детьми на тему «Скоро лето» «Здравствуй, весенняя первая травка!» Цель: закреплять представления детей о характерных признаках приближения лета.	Чтение потешки «Радуга-дуга» - способствовать формированию умения запоминать текст.	Предложить детям поиграть со строительным материалом. Поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки. Способствовать развитию воображения, фантазии.	Беседа «Витамины необходимы для здоровья». Содействовать формированию представления о здоровой пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах).	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Солнышко» (Веракса Н.Е.***, с.80) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №64 (Федорова С.Ю., с.73) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто быстрее разделенется после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровое упражнение «Носовой платочек». Способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальным носовым	Игровая ситуация «Что в саду растет?» Способствовать формированию представления о том, что растет в саду (овощи, ягоды, цветы).	игровая ситуация «Опиши цветок». Способствовать развитию умения употреблять в речи прилагательные.	Поощрить желание детей использовать знакомые приемы в лепке. Самостоятельная деятельность детей.	П/ и «Пузырь» - способствовать развитию умения выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш].	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	платком и убирать его в кармашек.					
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/ и «Больше-меньше» - закрепить представления о величине предметов.					
<b>Работа с родителями</b>	Консультация медсестры детского сада «Одевайте детей по погоде»					

**Вторник 28.04.2020**

Тематическая неделя «Скоро лето»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Трудовые поручения - предложить детям оказать помощь в сервировке стола. Поощрять стремление помогать взрослым, сервировать стол к ужину, действовать аккуратно.	Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку». Закрепить название одежды. Способствовать формированию представления о том, какую одежду носят весной. Содействовать развитию умения различать мужскую и женскую одежды.	Пальчиковая гимнастика «Котятки». Обеспечить развитие речи и мелкой моторики рук.	Инсценировка сказки «Волк и козлятки». Содействовать развитию умения узнавать героев знакомой сказки, следить за развитием сюжета. Вызвать желание принимать участие в драматизации сказки	П.И: «Найди свой цвет». Цель: учить действовать в соответствии с правилами.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Одуванчик на лугу» (Веракса Н.Е. ***, с.82) Цель: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация с подгруппой детей «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». Способствовать закреплению умения	Отгадывание загадок о фруктах, овощах, цветах. Способствовать развитию мышления.	Чтение стихотворения В. Берестова «Весёлое лето». Цель: прививать любовь к художественной литературе	Игра-забава с музыкальными игрушками. Предложить детям принять участия в игре, вызвать желание действовать сообща. Способствовать созданию положительного	Расположить в спортивном уголке мячи, кегли, обручи и предложить детям поиграть с ними. Способствовать формированию умения самостоятельно развивать двигательную активность,	Поливка цветов

	застегивать пуговицы.			эмоционального настроения у детей в детском саду.	силу, ловкость.	
<b>Индивидуальная работа</b>	«Поиграем в домино». Способствовать развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей					

Среда 29.04.2020

Тематическая неделя «Скоро лето»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?».					<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> </ul>
	Игровое упражнение «Кто аккуратно развесит одежду на стульчик». Закреплять умение самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике.	Беседа: «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Способствовать формированию умения бережно относиться к природе.	Проговаривание потешки «Водичка-водичка». Цель: развитие речи	Самостоятельная деятельность детей. Игры в уголке ряжения цель: Вызывать у детей положительные эмоции	П.И. «Догони меня!». Задачи: Учить детей догонять мяч, брошенный педагогом. Цель: Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой.	
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» (Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр. 34) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №64 (Федорова С.Ю., с.73) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетные игры по выбору детей – способствовать формированию у детей коммуникативных навыков, умения придумывать и разыгрывать сюжет,	Настольно – печатные игры. Цель: содействовать развитию умения детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, развивать мышление	Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке. Цель: привлечь детей к новым книгам	Самостоятельная деятельность детей в рисовании. Цель: заинтересовать детей цветными карандашами	П/игра «Котятка и щенята». Цель: учить ползать на четвереньках	Ремонт игрушек



	подбирать необходимые атрибуты.	внимание, память.			
<b>Индивидуальная работа</b>	Дидактическая игра "Чей малыш" Цель: учить называть животных и их детёнышей				
<b>Работа с родителями</b>	Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»				

**Четверг 30.04.2020**

Тематическая неделя «Скоро лето»

<b>Интеграция образовательных областей</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игровая ситуация «Научим Мишку складывать свою одежду в раздевальном шкафчике». Закреплять умение правильно и аккуратно убирать свои вещи в шкафчик.	Рассматривание иллюстраций «Детские забавы летом» Цель: уточнение названий и назначения предметов одежды, головных уборов, развитие умения понимать обобщающие слова	Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Постройка из мягкого конструктора. Цель: учить создавать коллективные постройки и обыгрывать их	П/игра «Соревнования кузнечиков». Цель: упражнять в прыжках	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (Гербова В.В., с.87) Цель: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Апрель. Карточка 16)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Самостоятельная игровая деятельность детей. Вызвать желание детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание. Способствовать	Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки». Содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно	Д/и «Кто больше назовет» Цель: учить обозначать словами действия, части и признаки предмета	Учить рисовать формы, похожие на круг и овал	П/игра «День и ночь». Цель: учить действовать по сигналу	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	формированию умения придумывать несложный сюжет.	соотносить изображения, называть, что изображено на картинке.				
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Достань из мешочка». Цель: закрепить понятие много один.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тематическая неделя «Скоро лето»

Среда

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда	Рассматривание картинок луговых и садовых цветов. Способствовать закреплению представления о строении цветов, их пользе.	Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" Цель: учить детей понимать смысл текста	Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: учить аккуратно закрашивать.	П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» (Помораева И.А., Позина В.А №1 стр. 34) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №65 (Федорова С.Ю., с.75) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально.	Д/игра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики	«Скажи какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета	Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать.	П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

<b>Индивидуальная работа</b>	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

**Четверг**

Тематическая неделя «Скоро лето»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	«Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать	Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета.	Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	«Слепим цыпленка». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы.	П/игра «Найди флажок». Цель: ориентация в пространстве	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Одуванчик» О. Высотская. Чтение стихотворения. (Затулина Г.Я., с.144) Цель: познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Семья». Цель: продолжать обыгрывать сюжет	Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики	Пальч/гимн « Ай, качи-качи-качи». Цель: развивать память, речь.	Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально	П/и "Веселые жучки" Цель: закрепить умение двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга	Ремонт коробок для настольных игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Далеко – близко». Цель: развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко).					

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
----------------------------	--	--

<b>Пятница</b>		Тематическая неделя «Скоро лето»					<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>		
<b>Режимные моменты</b>							
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши	
	С/р игра «Поликлиника». Цель: помочь распределить роли	Беседа «Скоро лето!». Цель: закрепить признаки лета и весны, развитие речи	Чтение стих-я Л. Квитко «Одуванчик». Цель: учить внимательно слушать.	Игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов	П/и "Зайцы-прыгуны" Цель: упражнять в прыжках на двух ногах		
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Весенний дождик» (Веракса Н.Е.***, с.84) Цель: учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №64 (Федорова С.Ю., с.73) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.						
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.						
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе	
<b>Вечер</b>	Труд в уголке природы Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений	Д/и «Что, где растет» Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление	Д/и «Кто больше назовет» Цель: учить обозначать словами действия, части и признаки предмета	Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать.	П/и "Смелые мышки" Цель: упражнять детей в подлезании, развивать координацию	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и ««Найди, о чем расскажу» Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения						
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

родителями		
------------	--	--

Понедельник		Тематическая неделя «Природный мир весной»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что мы делаем утром?».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» Цель: Развивать умение договариваться и действовать в соответствии с взятой ролью	Беседа «Береги природу». Способствовать формированию представления о живой и неживой природе, о правилах поведения.	Чтение стихов о весне. Учить понимать поэтические произведения, понимать смысл	Хоров/игра под муз. комп. «Берёзка» муз Р.Рустамовой-познакомить с игрой	П/и "Поймай мяч" Цель: развивать умение бросать мяч о землю и ловить его двумя руками	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Почему на тропинках не растут растения?» (Веракса Н.Е.***, с.89) Цель: знакомить с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №66 (Федорова С.Ю., с.75) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Путешествия». Цель: закрепить знания, умения, навыки по правилам дорожного движения	Д/и «Из чего сделано?» Цель: развивать умение определять материал, из которого сделаны предметы.	Чтение отрывка из стих-ия С.Маршака «Вот какой рассеянный»- предложить рассмотреть ил- ции , ответить на вопросы.	«Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей.	П/и «Спрячем и найдем» Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

<b>Индивидуальная работа</b>	..... поупражнять в застегивании и расстегивании пуговиц	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

**Вторник**

Тематическая неделя «Природный мир весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Режимные моменты</b>						
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки».					<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> </ul>
	Напоминание о том, что надо быть опрятным. Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом	Беседа «Светит солнышко в окошко» Цель: рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на полях	Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще...» Цель: развивать память, учить разучивать потешки.	Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: учить аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость.	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Цветущий луг» (Веракса Н.Е.***, с.92) Цель: знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: учить детей развивать игровой замысел	Дид. игра «Разрезные картинки» (деревья). Цель: развивать мышление, наблюдательность.	Повторение потешки «Светит солнышко в окошко» - помочь детям вспомнить потешку	«Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)	П.И. «Поезд». Цель: Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность	Ремонт коробок для настольных

					движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	игр
<b>Индивидуальная работа</b>	Развитие мелкой моторики «Послушные пуговицы»					
<b>Работа с родителями</b>	Беседа «Одежда детей весной»					
<b>13.05.2020</b> Тематическая неделя «Природный мир весной»						
<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Д/у «Научить Мишку правильно умываться»- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки.	Беседа с детьми на тему «Зачем беречь деревья» Цель: формировать бережное отношение к природе Расширить представления о значении деревьев	Чтение Г. Бойко «Солнышко» - формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.	«Нарисуй ручеек» - учить рисовать волнистые линии.	П/и «Воробушки и кот» Цели: формировать умение бегать, координируя движение в пространстве, реагировать на речевые сигналы (начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя).	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Делаем куличики большие и маленькие» (Помораева И.А., Позина В.А №2 стр. 35) Цель: развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №67 (Федорова С.Ю., с.76) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях...» Цель: учить детей культуры поведения в общественном месте	Дид.игра «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны.	Чтение А.Плющеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного	Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.	П/и «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость	Ремонт игрушек

			произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем.			
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук с .....					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**Четверг** Тематическая неделя «Природный мир весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Все делаем сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Учить детей смыть мыло, знать местонахождение своего полотенца.	Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе	Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Рассматривание картин с пейзажами. Цель: учить замечать красоту природы в изображениях художников.	П/и «догони мяч». Цель: упражнять в беге по сигналу.	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Здравствуй, весна!» (Гербова В.В., с.90) Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки).					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения	Беседа «Почему весной говорят «природа проснулась?» - развивать мышление, речь.	Чтение р.н. потешки «Солнышко-вёдрышко». Цель: формировать интерес к нар.тв-ву.	«Слепим елочку из жгутиков». Цель: учить раскатывать пластилин в тонкие и толстые жгуты, учить составлять из них елочку.	Игра малой подвижности «Найди пару». Цель: учить выполнять требования педагога	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования



<b>Индивидуальная работа</b>	Упражнение «Дуем на ладошки» Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

**Пятница**

Тематическая неделя «Природный мир весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя не хочет мыть руки».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях.	Рассматривание картинок из серии «Деревья». Цель: учить находить ствол, ветки листа	Пальч/гимн «Деревья» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, память.	Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать картинку.	П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Растительный узор» (Веракса Н.Е.***, с.93) Цель: совершенствовать приемы лепки: умение скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения полой формы, прочно и аккуратно соединять детали; развивать мелкую моторику рук; расширять, уточнять и активизировать словарь.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №66 (Федорова С.Ю., с.75) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем обувь сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 17)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Семья». Цель: распределить роли, учить соблюдать правила в игре	Творческая игра: «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре.	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у	Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей.	П/и «По дорожке на одной ножке». Цель: упражнять в прыжках.	Поливка цветов

			детей эмоциональное восприятие текста			
<b>Индивидуальная работа</b>	Дид/игра «Найди пару» Цель: учить подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**Понедельник 18.05.2020**

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Игра-упражнение "Здравствуйте". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.	Игра "Помоги птичке найти домик" (цвет домика и птички совпадает). Цель: продолжать учить выделять основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), знакомить с синим цветом.	Беседа по картине Саврасова «Грачи прилетели» Цель: учить детей составлять рассказ, отвечая на вопросы воспитателя	Внесение в центр ИЗО картин по темам «Весна», «Дикие животные». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.	П/и «Гуси, гуси...». Цель: соблюдать правила игры	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «О тех, кто умеет летать» (Веракса Н.Е.***, с.97) Цель: учить рассматривать птиц, сравнивать их с людьми; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №68 (Федорова С.Ю., с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного	Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается?. Цель:	Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предлогами	Предложить детям трафареты животных. Цель: учить аккуратно обводить и закрашивать.	П/игра «Птички». Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	назначения, учить ими пользоваться.	продолжать знакомить со свойствами предметов - «легкий – тяжелый».			место.
<b>Индивидуальная работа</b>	Игра «Собери картинку» (грач, скворец) с ..... Цель: учить собирать разрезные картинки из двух частей, используя показ, образец, устную инструкцию.				
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям посмотреть с детьми м/ф «Весенняя сказка» (о перелётных птицах).				

**Вторник 19.05.2020**

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	С/р игра «Дочки - матери». Цель: продолжать учить проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим.	Беседа с детьми на тему «Что едят птички» Цель: расширить представления детей о повадках птиц, активизировать речь Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями	Игра «Белочка с орешками» Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас детей по теме.	Рисование «Воробей». (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов	Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
<b>Од</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Лесные животные» (Веракса Н.Е.***, с.100) Цель: уточнять представления о лесных животных; учить дорисовывать отсутствующие части тела в соответствии с цветом животного; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Музыкальная игра «Птички – невелички» (Е. Железнова)					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Цель: учить выворачивать и складывать вещи.	Игр. упр. «Найди игрушку» Цель: развивать внимание и мышление, восприятие цвета.	Дид. игра «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать	Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомство с фольклором	П/и: «Быстрее – медленнее – хождение с изменением темпа. Цель: развивать у детей равновесие	Ремонт коробок для настольных игр

			зрительное восприятие, внимание.			
<b>Индивидуальная работа</b>	Игра «Один – много» с ..... (один грач, много грачей). Цель: учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, много.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**Среда 20.05.2020**

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Режимные моменты</b>						
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Всё делаем по порядку».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Формирование КГН. Цель: продолжать учить брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Рассматривание картины «Кто живет в весеннем лесу?». Цель: продолжать учить внимательно рассматривать картину, понимать содержание, выполнять словесную инструкцию.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Чья проталина?». Цель: развивать познавательный интерес, учить детей слушать чтение и рассматривать иллюстрации.	Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: учить аккуратно закрашивать.	П/и игра «Поймай мяч» Цель: учить хватать большие предметы двумя руками, развивать двигательную координацию	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Игровая ситуация «Делаем куличики большие и маленькие» (Помораева И.А., Позина В.А №2 стр. 35) Цель: развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №69 (Федорова С.Ю., с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: воспитывать интерес у детей к чтению. Помочь понять содержание.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Практическое упражнение «Все свое место: игрушки». Цель: продолжать закреплять	Д/и «Собери пирамидку». Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету.	Повторение потешки «Светит солнышко в окошко» Цель: помочь детям	Игры – тренировки «Солнышко», «Туча» Цель: учить выражать различные эмоц. состояния	П/ и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развивать быстроту реакции.	Ремонт игрушек

	понятие о том, где хранятся игрушки, учить аккуратно складывать их на место.	Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.	вспомнить потешку			
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить ..... правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, показать, как рисовать круг.					
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»					

**Четверг 21.05.2020**

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Упражнение «Лисичка не умеет одеваться». Цель: побудить детей показывать последовательность одевания.	Д/и: «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных.	Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить детей подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение.	П./и «Кот и мыши», «У медведя во бору» Цель: самостоятельная активная деятельность.	
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» (Гербова В.В., с.89) Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, учить детей слушать чтение и рассматривать иллюстрации.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	С/р игра «Накормим куклу». Цель: развивать игровую деятельность, обучение выполнению последовательных действий.	Д/и: «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями	Дид. игра «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие,	Инсценировка р.н.с. «Колобок». Цель: развивать актерские навыки детей.	Учимся ловить мяч. Задачи: учить детей бросать вверх и ловить мяч. Развивать ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

			внимание.			
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и "Где чья тень?" с ..... Цель: умение различать и находить нужного животного.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**Пятница 22.05.2020**

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной.	Чтение. Н. Сладков «Медведь и солнце». Цель: развивать познавательный интерес, учить детей слушать чтение и рассматривать иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Упражнение «Змейка». Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки Цель: формировать умение строиться и ходить змейкой.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Дымковская птица» (Веракса Н.Е.***, с.101) Цель: совершенствовать приемы лепки: умение скатывать глину круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали, лепить предметы, состоящие из нескольких частей.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №68 (Федорова С.Ю., с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что мы научились делать?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка»					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; учить детей выбирать игры	Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры.	Чтение сказки «Три медведя». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.	Рисование «Медведь». (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов	П/игра «Солнышко и дождик». Цель: учить слышать слово воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга,	Поливка цветов

	самостоятельно; воспитывать дружелюбие				продолжать учить действовать по сигналу.	
<b>Индивидуальная работа</b>	Игра с прищепками «Тучки и солнышко» с .....Цель: развивать мелкую моторику.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**Понедельник 25.05.2020**

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать учить детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему	Беседа на тему: «Животные жарких стран» Цель: обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки, место обитания.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей.	Предложить детям краски. Цель: упражнять в умении держать кисть, делать мазки.	Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку.	
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Слон» (Веракса Н.Е.***, с.105) Цель: учить рассказывать про слона, его части тела, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №70 (Федорова С.Ю., с.78) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение потешек «На сон грядущий». Цель: прививать интерес к художественному слову. Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать над своей тарелкой.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк». Цель: дать знания о том, что животные жарких стран живут у нас в	Наст. игра. «Лото - животные». Цель: учить правильно называть животное, развивать речь, обогащать словарный	Д.и. «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию.	Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.	Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	зоопарке, учит включаться в коллективную игру.	запас.				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с ..... «Большой - маленький». Цель: закрепить умение выделять предмет по величине.					
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.					

**Вторник 26.05.2020**

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

<b>Интеграция образовательных областей</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности.	Предложить детям вкладыши – животные жарких стран, «волшебный домик», шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.	Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь.	Предложить детям пластилин. Цель: развивать мелкую моторику рук, навыки полученные на занятиях.	Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Зебра» (Веракса Н.Е.***, с.108) Цель: учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Д. и. «Хорошо – плохо». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения с животными.	Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, учить подбирать фигуры по цвету и форме.	Чтение. А. Парошин «Малютка бегемот». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Д. и. «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию	П. и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом.	Ремонт коробок для настольных игр



<b>Индивидуальная работа</b>	Дид. /игра «Добавь словечко». Цель: формировать умение находить нужное слово по смыслу с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 27.05.2020

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться.	Беседа: «В зоопарке». Цель: продолжать изучать животных жарких стран, рассказать детям об элементарных правилах безопасности.	Отгадывание загадок о животных жарких стран.	Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.	П/и. «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Цель: закрепление пройденного материала.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №72 (Федорова С.Ю., с.79) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетно ролевая игра «Построим зоопарк для зверей». Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию. Умение	Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» - Цель: воспитывать умение играть вместе,	«Помоги найти маму» Цель: учить детей различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей.	Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.	П.и. «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.	Ремонт игрушек

	обыгрывать постройку.	подчиняться правилам.	Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания.			
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Что изменилось?» Цель: учить рассказывать о том, что изменилось.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

**Четверг 28.05.2020**

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

<b>Интеграция образовательных областей</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей.	Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Цель: расширять кругозор детей об Африки и животных жарких стран	Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Дид. упр. «А это, какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях.	П. и. «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге.	
<b>Од</b>	1. Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Повторение материала (Гербова В.В., с.90) Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в	Д/и «Подбери пару» Цель: учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету, активизировать в речи названия знакомых	Чтение. С. Егоров«Жираф». Цель: учить внимательно слушать стихотворение.	Предложить детям строительный материал. Цель: закреплять умение делать постройки, которые делали ранее, развивать память, фантазию.	Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	игровых уголках, воспитывать трудолюбие.	им цветов и оттенков.			
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Заколдованные фигуры» Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи.				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Пятница 29.05.2020

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

<b>Интеграция образовательных областей</b>  <b>Режимные моменты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)					- конструктор - куклы - коляска - карандаши
	Сюжетная игра «Дом». Цель: учить детей воплощать в игре ситуации из семейного быта, использовать предметы – заместители.	Беседа с детьми: «Кто они, эти дикие животные?» Цель: расширить представление об образе жизни, поведенческих, приспособленности к среде обитания.	Составление рассказов о животных жарких стран. Цель: Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания, развитие воображения.	Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.	«Кто делает больше прыжков?» Цели: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.	
<b>ОД</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Жираф» (Веракса Н.Е.***, с.109) Цель: уточнить представление о жирафе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Занятие №70 (Федорова С.Ю., с.78) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.					
<b>Прогулка</b>	Приложение 3. Май. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.					
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Май. Карточка 18)					Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	Сюжетная игра «Овощной магазин». Цель: знакомить детей с трудом взрослых, закреплять названия	Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» - Цель: воспитывать умение играть вместе,	Чтение. Е. Котенева «Кенгуру». Цель: учить внимательно слушать стихотворение.	Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.	П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Починка карандашей; наведение порядка

	овощей и фруктов, способствовать развитию ролевой игры.	подчиняться правилам.				в уголке рисования
<b>Индивидуальная работа</b>	Д/и «Собери из частей целое» Цель: развитие восприятия предметных изображений, цветовосприятия.					
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

#### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня групп раннего возраста: *Холодный период года*

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.00 08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игра	08.55 – 09.00
Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игра	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

### **Летний период года.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игра, подготовка прогулке, выход	8.30-8.55
Игры, наблюдение	8.55-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	До 18.00

### **3.3. Оздоровительные мероприятия.**

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, +17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики нарушений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
музыкатерапия	ежедневно											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

### 3.4. Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности

Виды совместной организованной деятельности	Количество занятий в неделю
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений, конструирование Формирование целостной картины мира	2
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи Чтение художественной литературы Звуковая культура речи	1

<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	
Музыка	<b>2</b>
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>1</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,5</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
Физическая культура	(2- в помещении, 1 - на улице)
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

По действующему Сан ПиН (2. 4. 1. 3049 - 13) для детей 1,5 - 3 лет планирование предусматривает не более 10 занятий продолжительностью 8-10 мин. каждое.

### 3.5. Сетка-расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)	Познавательное развитие (ФЭМП).	Речевое развитие. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)	Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ)
Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)	Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)	Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)	Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)	Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста по Программе «От рождения до школы»:

- 1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники –
- 2) Познавательное развитие** –
  - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.-
  - б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала –
- 3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
- 4) Социально-коммуникативное развитие** –
  - а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы
  - б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы
  - в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.



### 5) *Художественно-эстетическое развитие* –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

## 3.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li><li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li><li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li><li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li><li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

## Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.  
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
  - 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  - 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:  
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - 4) **Вариативность** среды предполагает:  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - 5) **Доступность** среды предполагает:  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладонками и ступнями, мячами для прыгания, кольцобросами, спортивными играми: мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба».

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В пед.кабинете имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>

#### 4. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(\*).
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. М.:«Учитель», 2014.(\*\*)
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(\*\*\*)
6. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
9. Ефанова З. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – «Учитель». Волгоград.
10. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2016.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
13. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
14. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика синтез, 2006.
16. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика синтез, 2006.