

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» п. Гремучий  
663448, Красноярский край, Богучанский район, п.Гремучий, ул. Мира 24 «в», тел: 32-4-37

---

Утверждаю:  
И.о. заведующей МКДОУ детский сад  
«Солнышко» п. Гремучий:  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Центю

«02» 09. 2024г.

Согласовано:  
Педагогическим советом  
от 30.08.2024г (протокол №1)

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

к учебному плану муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» п. Гремучий  
на 2024-2025 год.

Учебный план МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Гремучий является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана являются документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Устав МКДОУ;

Основными задачами учебного плана являются:

- реализация Основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» п. Гремучий; парциальных программ: Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры по программе О. А. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева

Особенности организации деятельности по реализации Программы: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Настоящий учебный план регламентирует организацию занятий и задает ориентиры реализации содержания Программы в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из этого, МКДОУ ставит перед собой следующую цель: создать условия для развития личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) основной части плана составляет:

В младшей группе 10 занятий. Занятия проводятся в 1-ю половину и вторую половину дня (не более 10 минут)

Во 2 младшей группе 10 занятий. Занятия проводятся в 1-ю половину и вторую половину дня (не более 15 минут). Перерыв между занятиями не менее 10 минут

В средней группе 10 занятий. Занятия проводятся в 1-ю половину дня не более 20 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В старшей группе 13 занятий. Занятия проводятся в 1-ю половину дня не более 25 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В подготовительной группе 14. Занятия проводятся в 1-ю половину дня не более 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

Связь с другими образовательными областями

- Познавательное развитие - (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники);
- Речевое развитие – (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин);

- Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и к историческим местам нашего края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, подвижные, словесные и сюжетно-ролевые);
- Художественно-эстетическое развитие - (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, открытки к праздникам, конструирование развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр)
- Физическое развитие (подвижные игры, соревнования);

Таким образом, в учебном плане дошкольного учреждения соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части и предельно допустимая нагрузка.

#### Модель организации организованной образовательной деятельности

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	2	старшая группа	Подготовительная группа
		младшая группа		
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
	Конструирование	1	-	-
	Конструирование и ручной труд	-	1	1
Речевое развитие	Окружающий мир и развитие речи	-		
	Развитие речи. Художественная литература	1	1	
	Развитие речи, обучение грамоте	-		1
	Чтение художественной литературы	-		1
Художественно-эстетическое	Музыкальное	2	2	2
	Рисование	1	2	2

развитие	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	Физкультурное	2	2	2
Всего		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Длительность организованной образовательной деятельности (мин)		15	25	30
Объём организованной образовательной деятельности (час/мин)		2 час 30 мин.	5 часов	6 часов 30 мин

### Модель организации образовательного процесса в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде	Взаимодействие с семьёй/ социальными партнёрами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игровые упражнения, изготовление продуктов детского творчества, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, реализация проекта, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание и исполнение музыкальных произведений, импровизация, экспериментирование, подвижные и дидактические игры с музыкальным сопровождением, чтение художественной литературы,	Подвижные игры, дидактические игры, подвижные игры с правилами, соревнования, сюжетные игры, изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурства, поручения, задания, реализация проекта, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, развивающие игры, дидактические игры, подвижные и спортивные игры, театрализованные игры, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, ручной труд, труд в природе, экспериментирование	Анкетирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых, совместные праздники и развлечения

обсуждение, разучивание	слушание и исполнение музыкальных произведений, чтение художественной литературы, обсуждение, разучивание импровизация, экспериментирование, подвижные и дидактические игры с музыкальным сопровождением		
----------------------------	---	--	--